

УДК 371.3

Миля Алексей Викторович

старший преподаватель кафедры воздушной навигации
Военный учебно-научный центр «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
Челябинский филиал
Челябинск, Россия
milya.73@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ТАКТИЧЕСКОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности работы тактического руководителя военного вуза в системе повышения готовности курсантов военных вузов к служебно-профессиональной деятельности будущих военных специалистов. Методы работы тактического руководителя в современной военной школе и их значимость в процессе повышения готовности к служебно-профессиональной деятельности. Подчеркивается важность практической работы тактического руководителя в процессе образовательной среды вуза. Рассмотрены цели работы тактического руководителя и его обязанности. Сделан вывод о том, что работа тактического руководителя должна быть направлена на то, чтобы сформировать и развить у будущих специалистов творческое мышление, подготовить их к будущей служебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова:

тактический руководитель, служебно-профессиональная деятельность, военное образование

Aleksey V. Milya

Senior Lecturer of the Aircraft Navigation Department of the Branch of the Military Educational and Scientific Center "Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin" in Chelyabinsk Chelyabinsk, Russia

FEATURES OF THE WORK OF A TACTICAL LEADER IN THE SYSTEM OF INCREASING THE READINESS OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES FOR SERVICE AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract

The article examines the features of the work of the tactical leader of a military university in the system of increasing the readiness of cadets of military universities for the service and professional activities of future military specialists. Methods of work of a tactical leader in a modern military school and their significance in the process of increasing readiness for service and professional activities. The importance of the practical work of a tactical leader in the educational environment of a university is emphasized. The goals of the tactical leader's work and his responsibilities are considered. It is concluded that the work of a tactical leader should be aimed at forming and developing creative thinking among future specialists and preparing them for future professional activities.

Keywords:

tactical leader, service and professional activity, military education

Тактический руководитель в военном вузе является наставником в учебной группе и свою деятельность строит на направлениях военно-профессиональной подготовки курсантов, готовя их к исполнению офицерской должности по полученной специальности [2]. На него возложены следующие задачи: используя свой служебный,

профессиональный опыт и достигнутый уровень тактико-специальной подготовки, способствовать повышению командно-тактических, профессиональных качеств у курсантов, развитию у них командирских и организаторских способностей, формированию умений и навыков работы по обучению и воспитанию подчиненных. Он назначается приказом начальника вуза из числа военнослужащих, замещающих должности преподавательского состава, по представлению командования факультетов и кафедр.

В практической деятельности тактический руководитель руководствуется требованиями общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, приказов Министерства обороны РФ и других руководящих документов (локальных актов вуза), тесно взаимодействует с командованием курса, факультета и вуза, опираясь на курсантский актив [7]. В таблице 1 представлены основные критерии ответственности и цели работы тактического руководителя.

Таблица 1 – Основные критерии ответственности и цели работы тактического руководителя

| Тактический руководитель отвечает | Тактический руководитель проводит работу с целью формирования и развития у курсантов |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – за действенность работы по формированию у курсантов учебной группы военно-профессиональных качеств, умений и навыков. – за взаимодействие с командованием факультета, курса, учебной группы по мобилизации курсантов на успешное выполнение стоящих задач и повышение успеваемости; – за работу по воспитанию, укреплению воинской дисциплины и морально-психологическое состояние личного состава в закрепленной учебной группе; | <ul style="list-style-type: none"> – высокого правосознания, дисциплинированности, готовности к безусловному выполнению требований законов, уставов и приказов командиров и начальников; – гордости и ответственности за принадлежность к ВС РФ и их офицерскому корпусу, добросовестного отношения к учебе и стремления в совершенстве овладеть избранной военной профессией; – любви к Отечеству, моральной и психологической готовности к его защите, верности конституционному и воинскому долгу, уважения к народам РФ, их традициям, истории и культуре; – общей культуры, стремления к самосовершенствованию и здоровому образу жизни; – офицерской чести и достоинства, воли и мужества, и других необходимых офицеру морально-боевых и нравственных качеств; – педагогической культуры и |

| | |
|--|---|
| | <p>организаторских качеств, умения обучать и воспитывать подчиненных, управлять социальными процессами в воинских коллективах, укреплять в них воинскую дисциплину и организованность, поддерживать постоянную боевую готовность.</p> |
|--|---|

Тактический руководитель обязан:

- быть для курсантов образцом безупречного выполнения служебного долга, дисциплинированности, высокой культуры и нравственности;
- ежемесячно анализировать (совместно с командованием курса) ход выполнения комплексного плана привития курсантам командно-методических навыков и навыков воспитательной работы;
- знать деловые и морально-психологические качества каждого курсанта, успехи и недостатки в учебе и службе, нужды и запросы, обеспеченность положенными нормами довольствия, добиваться их удовлетворения, о проблемах информировать командование подразделения, факультета и вуза;
- знать положение дел в учебной группе, еженедельно анализировать состояние успеваемости и воинской дисциплины, участвовать в подведении итогов в учебной группе;
- изучать военно-техническую информацию, опыт боевой подготовки войск, учений и боевых действий, достижения науки и промышленности по специальности. Своевременно доводить их до курсантов, раскрывая пути влияния открытий и достижений на развитие военной специальности и военного дела;
- изучать отзывы и сообщения о прохождении службы выпускниками в войсках. Наиболее поучительные примеры успешного продвижения их по службе или трудности, ошибки и недостатки в становлении анализировать с курсантами и учить их освоению должности и успешному исполнению обязанностей;
- исследовать и предлагать наиболее приемлемые и эффективные формы работы с курсантами, а также организации и содержания работы тактического руководителя;
- не реже 2-х раз в неделю осуществлять контроль организации самостоятельной подготовки курсантов учебной группы;

- обобщать достигнутые результаты работы и распространять передовой опыт учебной группы, отдельных курсантов;
- оказывать помощь командованию курса и учебной группы в организации и проведении воспитательных мероприятий, досуга курсантов и лично участвовать в них;
- прививать курсантам любовь к избранной военной специальности, на примерах жизнедеятельности и боевой подготовки войск показывать курсантам содержание и значимость выбранной профессии;
- прививать курсантам любовь к военно-научной, рационализаторской и изобретательской работе;
- присутствовать на общих собраниях в учебной группе, рассматривающих наиболее важные и актуальные вопросы, принимать участие в их обсуждении;
- проводить индивидуально-воспитательную работу с курсантами, обращая особое внимание на лиц, склонных к нарушениям воинской дисциплины или отстающих в учебе;
- участвовать в аттестации и распределении выпускников. В соответствии с достигнутым уровнем профессиональной подготовки и организаторских способностей курсантов рекомендовать их к назначению на офицерские должности в войсках.

Тактический руководитель периодически отчитывается о своей деятельности в учебной группе на заседаниях кафедры и ученого совета факультета. Тактический руководитель ведет «Рабочую тетрадь», где учитываются планируемые и проведенные мероприятия, индивидуальная работа, наблюдения, анализ, выводы и предложения.[3]

Вывод: работа тактического руководителя должна быть направлена на то, чтобы сформировать и развить у будущих специалистов творческое мышление, подготовить их к будущей служебно-профессиональной деятельности. [4]

В этой работе важное место занимают беседы по проблемным вопросам, встречи с учеными и изобретателями, экскурсии на предприятия и выставки. Комплексное решение задач воспитания курсантов требует от тактического руководителя высокой личной профессиональной, психолого-педагогической и моральной подготовки.

Список использованных источников

1. Александров Д.Г. Социально-педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2005.
2. Алехин И.А., Новик В.К., Сильванский В.В. Эволюция подготовки военных кадров // Военная мысль. – 2016. – № 4. – С. 59-66.
3. Алферов А.М. Формирование готовности военных инженеров к профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Новгород, 2005.
4. Беловолов В.А. Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности как психолого-педагогическое явление // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №9. – С. 41-50.
5. Биочинский И.В. Организационно-педагогические основы подготовки офицерских кадров в высших училищах Сухопутных войск: Дис... д-ра пед. наук. М., 1993.
6. Дергачев С.П. Формирование педагогической готовности будущих офицеров к воспитательной работе с личным составом в нестандартных ситуациях : дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1999.
7. Лазукина Л.О., Лазукин В.Ф. Объем, содержание и сущность определения военно-педагогическая система // Воздушно-космические силы. Теория и практика». – № 3, сентябрь 2017. – С. 144-149.
8. Энциклопедия профессионального образования. – В 3 т. Т. 3. – М., 1999. – 488 с.