

УДК 376.3

**Растворцева Наталья Григорьевна**

магистрант  
Новосибирский государственный  
педагогический университет  
Новосибирск, Россия  
natalya.chemova@mail.ru

**Чистобаева Анна Юрьевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
логопедии и детской речи  
Новосибирский государственный  
педагогический университет  
Новосибирск, Россия  
chisto\_anna@mail.ru

---

**ОСОБЕННОСТИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ  
СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ  
ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ**

---

**Аннотация**

В статье выявлены и описаны особенности просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Результаты представлены на основе диагностического исследования детей 5-6 лет, проводимого на базе дошкольного образовательного учреждения МАДОУ д/с 451 «Теремок» г. Новосибирска. Изучение просодической стороны речи проходило по следующим критериям: темп речи, ритм речи, высота голоса, сила голоса, логическое ударение, интонация, выразительность речи. В результате было выявлено недостаточная сформированность просодической стороны речи, которая проявляется в недостаточной громкости и узком динамическом диапазоне, несовершенстве умения изменять высоту голоса, в неправильной расстановке логических ударений и паузирования, так же детям свойственна интонационная монотонность.

**Ключевые слова:**

просодика, просодическая сторона речи, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, диагностика

---

**Natalia G. Rastvorsheva**

Post-graduate student  
Novosibirsk state pedagogical university  
Novosibirsk, Russia

**Anna Yu. Chistobaeva**

candidate of pedagogical sciences, Associate  
professor of the department of speech  
therapy and children's speech  
Novosibirsk state pedagogical university  
Novosibirsk, Russia

---

**FEATURES OF THE PROSODIC SIDE  
OF SPEECH IN CHILDREN 5-6 YEARS  
OF AGE WITH GENERAL SPEECH  
UNDERDEVELOPMENT**

---

**Abstract**

The article considers the features of the prosodic side of speech in older preschool children with general speech underdevelopment of the III level. The results are presented on the basis of a diagnostic study of children aged 5-6 years, conducted on the basis of the preschool educational institution MADOU d/s 451 "Teremok" in Novosibirsk. The study of the prosodic side of speech was carried out according to the following criteria: the pace of speech, the rhythm of speech, the pitch of the voice, the strength of the voice, logical stress, intonation, expressiveness of speech. As a result, insufficient formation of the prosodic side of speech was revealed, which manifests itself in insufficient volume and a narrow dynamic range, imperfection of the ability to change the pitch of the voice, in the incorrect arrangement of logical accents and pausing, intonation monotony is also characteristic of children.

**Keywords:**

prosodics, prosodic side of speech, preschool children, general underdevelopment of speech, diagnostics

---

Актуальность исследования определяется тем, что на современном этапе значительно увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи, поэтому главным важным направлением в работе с детьми является преодоление дефектов речи. А.Н. Корнев в своих работах утверждает, что для успешного обучения в школе необходимо формирование просодической стороны речи, а также сформированные

фонематический слух, правильное звукопроизношение так как развитие этих процессов является взаимозависимым. Таким образом, каждый просодический компонент является составляющим звеном фонационного оформления красивого и правильного речевого высказывания [3].

По мнению Н.И. Жинкина состояние просодической стороны речи влияет на разборчивость, внятность, эмоциональный рисунок речи [2]. По мнению Л.П. Блохиной просодическая сторона речи является сложной системой, которая включает в себя: тон голоса, темп, ритм, тембр, способность изменять громкость, использовать правильно ударение, а также речевое дыхание и слуховой самоконтроль [1]. Р.Е. Левина указывает на тесную зависимость произношения от акустического обобщения звука, где решающее значение приобретает смыслоразличительная функция, выполняемая звуками речи [5].

М.Ф. Фомичева относит просодику к ритмико-мелодической стороне речи (интонации). При этом используется повышение и понижение голоса для выражения утверждения, вопроса, восклицания во фразе [7]. С.Н. Цейтлин под просодической системой понимает совокупность интонации и ударения [8].

Предметом нашего исследования является просодическая сторона речи у детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР). По данным А.Е. Лариной у таких детей наблюдаются трудности при воспроизведении различных конструкций при их интонировании, дети часто не соблюдают паузы, их речь отрывиста, темп является чаще быстрым, логические ударения детьми не выдерживаются. Все это в дальнейшем может значительно повлиять не только на овладение процессами чтения и письма при обучении в школе, но и на социальное-коммуникативное развитие будущих школьников, так как маловнятная, невыразительная речь значительно снижает коммуникативное взаимодействие среди сверстников [4].

На основе изучения научно-теоретических подходов было проведено исследование и определен уровень просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Диагностическое исследование проводилось на базе МАДОУ д/с 451 «Теремок» г. Новосибирска. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 5-6 лет имеющие, по заключению ПМПК, общее недоразвитие речи III уровня речевого развития с сохраненным слухом, зрением и интеллектом.

На данном этапе исследования была использована диагностика О. И. Лазаренко [6], направленная на выявление уровня сформированности компонентов просодической стороны речи: темпа, ритма, тембра, логического ударения и интонационной выразительности. Автором разработана серия заданий, при выборе материала учитывались возрастные особенности детей. Диагностика включает в себя ряд заданий, отраженных в таблице 1. В ней отражены так же критерии и показатели компонентов просодической стороны речи.

Таблица 1 – Критерии, показатели и оценка результатов просодической стороны речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка результатов</b>
Темп речи	Изменяет темп речи, перечисляя дни недели в соответствии указательным карточкам педагога.	1 балл не справился с заданием, не переключал темп речи в соответствии указательным карточкам, речь монотонна; 2 балла справился с заданием, но были незначительные ошибки; 3 балла задание выполнено без ошибок.
Ритм речи	Определяет по заданному ритму пословицы: «Много снега - много хлеба», «От топота копыт пыль по полю летит», «На дворе - трава, на траве - дрова».	1 балл – не справился с заданием, смог верно указать только одну фразу; 2 балла – справился с заданием, но допускались ошибки; 3 балла – задание выполнено без ошибок.
Высота голоса	Передает разными видами голоса слова каждого героя из сказки «Теремок» (мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь косопалый; в деградации голоса от самого высокого до самого низкого).	1 балл не справился с заданием, смог изобразить голосом не больше 3 героев; 2 балла – справился с заданием, но допускались ошибки, смог изобразить голосом от 4 до 5 героев; 3 балла – задание выполнено без ошибок, смог изобразить голосом не меньше 6 героев.
Сила голоса	Изменяет силу голоса (тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом) при перечислении дней недели в соответствии жестам педагога.	1 балл – не справился с заданием ; 2 балла – справился с заданием, но допускались ошибки; 3 балла – задание выполнено без ошибок.
Логическое ударение	Выделяет заданное слово голосом в предложении по мнемодорожке, объясняет изменение мысли в высказывании.	1 балл – не справился с заданием, не смог выделить голосом заданное слово в предложении, объяснить изменение смысла в высказывании; 2 балла – справился с заданием, но допускались ошибки, не во всех предложениях смог объяснить изменение мысли;

		3 балла – задание выполнено без ошибок.
Интонация выразительность речи	Произносит фразу «Я поеду на экскурсию» в различных эмоциональных окрасах (ласково, радостно, грустно, разозлено, напугано).	1 балл – не справился с заданием, не больше 2 интонаций смог предать; 2 балла – справился с заданием, но допускались ошибки, от 3 до 4 интонаций; 3 балла – задание выполнено без ошибок.

Результаты диагностики по каждому компоненту отражены на рисунке 1.

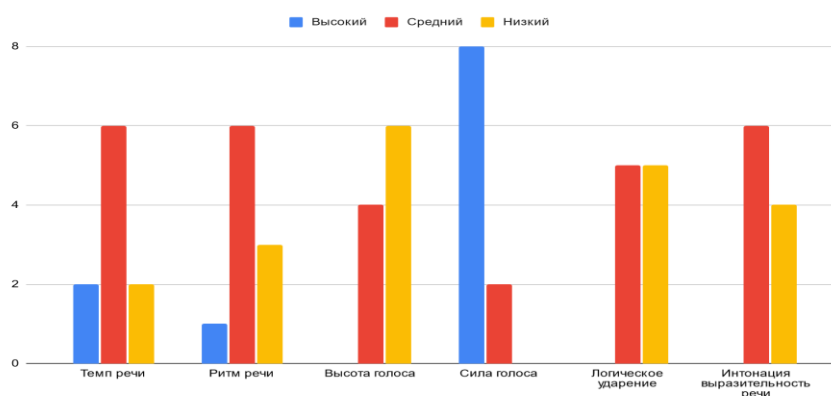


Рисунок 1 – Уровень просодической стороны речи у детей 5-6 лет с ОНР III уровня

Анализ результатов показал, что 0% детей в группе не обладают высоким уровнем развития просодической стороны речи; у 40% детей отмечается средний уровень; у 60% детей группы низкий уровень.

У детей с низким уровнем просодической стороны речи, было выявлено значительная неразвитость умений изменять высоту голоса, расставлять логические ударения в предложениях. При расставлении логического ударения они не могли объяснить изменения смысла в предложении. Во время озвучивания героев сказки «Теремок» у всех детей наблюдалась монотонность речи, и в результате чаще дети справились с голосами только мышки-норушки, медведя косолапого. Дети так же испытывали трудности при изменении темпа речи, у них не получалось контролировать и переключать ритм речи. Были замечены сложности в протягивании звуков, слогов в слове, выдерживании пауз между словами, зачастую говорили в одном темпе, при высоком темпе замедлялись, делали значительные паузы между словами. Между тем испытуемые хорошо передавали только радостный, грустный и разозлённый эмоциональный окрас в фразе «я поехал на экскурсию». При

определении по заданному ритму путали пословицы «от топота копыт пыль по полю летит», «на дворе - трава, на траве - дрова», но, верно, указывали только «много снега - много хлеба».

Дети со средним уровнем просодической речи сталкивались с некоторыми трудностями при изменении высоты голоса, расставлении логического ударения в предложениях. Во время озвучивания героев сказки «Теремок» получалось передать характерные особенности высоты голоса у многих персонажей, чаще у мышки-норушки, лягушки-квакушки, волчка-серого бочка и медведя косолапого.

При расстановке логического ударения дети в основном справились с заданием, выделять голосом указанные слова, не во всех предложениях могли объяснить изменения мысли. При работе с эмоциональным окрасом удачно передавали радость, грусть, страх, злость. При определении по заданному ритму не путали пословицы, справлялись с заданием, но у некоторых могли быть незначительные ошибки. При изменении темпа речи справлялись с перечислением дней недели в соответствии указательным карточкам педагога. Практически у всех детей не было сложностей с контролем силы голоса (тихо, громко) при перечислении дней недели в соответствии жестам педагога.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что практически все компоненты просодической стороны речи не сформированы у детей с общим недоразвитием речи и поэтому необходимо проведение коррекционной работы.

Мы предполагаем, что процесс коррекции просодической стороны речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи будет более эффективен, если:

- специально составленная система игр и упражнений будут включена как в содержание логопедических занятий, так и в организацию разных видов совместной деятельности воспитателя и ребенка (занятия, игровую деятельность);
- система логопедической работы будет включать как общие, так и специфические приемы, направленные на развитие и совершенствование просодических компонентов речи с учетом механизма речевого расстройства;
- организация логопедической работы будет осуществляться поэтапно.

### **Список использованных источников**

1. Блохина Л. П. Просодические характеристики речи и методы их анализа / Л. П. Блохина. Москва: МГПИИЯ, 1980. 75 с.

2. Жинкин Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. Москва: Изд-во академии педагогических наук, 1958. 370 с.
3. Корнев А.Н. Состояние сукцессивных функций у детей с нарушениями чтения и письма / А.Н. Корнев // Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. Москва: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. С. 376-377.
4. Ларина Е.А. Технология исследования уровней сформированности интонационной стороны речи у детей младшего школьного возраста в устной и письменной речевой деятельности / Е.А. Ларина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010. № 4. С. 202-207.
5. Левина Р.Е. Нарушение речи и письма у детей: избранные труды / Р. Е. Левина. Москва: АРКТИ, 2005. 221с.
6. Лазаренко О. И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей / О. И. Лазаренко. Москва: Сфера, 2009. 64 с.
7. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. Воронеж: МОДЭК, 1997. 320 с.
8. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000. 240 с.