

УДК 371.3

**Доможиров Захар Анатольевич**

ВрИО заведующего отделением медицинского образования, преподаватель  
Колледж современных технологий и медицины  
Москва, Россия  
zahardomozirov@gmail.com

**Zakhar A. Domozhirov**

Acting Head of the Department  
of Medical Education, Lecturer  
College of Modern Technologies and Medicine  
Moscow, Russia

---

**ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

---

**APPLICATION OF EDUCATIONAL  
PRESENTATIONS IN THE EDUCATIONAL  
PROCESS**

---

**Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме использования на учебных занятиях у студентов среднего профессионального образования медицинских специальностей мультимедийных презентаций. Приведены подходы к классификации учебных презентаций. Описаны основные элементы учебных презентаций, которые используются для повышения уровня знаний студентов. Рассмотрены на индивидуальных примерах изменения в качестве образовательной подготовки студентов среднего профессионального образования по медицинским направлениям подготовки, до использования мультимедийных учебных презентаций и после.

**Ключевые слова:**

презентация, уровень знаний, обучение, учебные презентации, виды презентаций

---

**Abstract**

The article is devoted to the actual problem of the use of multimedia presentations in educational classes for students of secondary vocational education of medical specialties. Approaches to the classification of educational presentations are given. The main elements of educational presentations that are used to increase the level of knowledge of students are described. The changes in the quality of educational training of students of secondary vocational education in medical areas of training, before the use of multimedia educational presentations and after, are considered on individual examples.

**Keywords:**

presentation, level of knowledge, training, educational presentations, types of presentations

---

На сегодняшний день в образовательных учреждениях, в том числе и учреждениях СПО одной из популярных форм визуального представления учебной информации является мультимедийная презентация.

Учебные мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ и специализированных веб-сервисов [1]. При подготовке специалистов-медиков в колледжах не только можно, но и нужно использовать презентации. Во-первых, за счет наглядного представления материала увеличивается интерес студентов к изучаемым дисциплинам, а также способствует быстрому и более качественному усвоению материала.

Необходимо помнить, что основной целью презентации – это более удобное для восприятия студентами представление информации.

Для достижения этой цели существуют и используют следующие элементы учебных презентаций [5]:

- текст;
- звук;
- изображение;
- анимация;
- видео;
- интерактивность.

Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления материала. Но при этом если учебная презентация подготовлена и структурирована неправильно это может привести к негативным последствиям в виде худшего усвоения изучаемого материала.

Презентация — это набор слайдов, объединенных общей смысловой идеей и направленный на повышение наглядности, а соответственно и улучшение усвоения темы, для студентов при проведении образовательного процесса [4].

Целесообразность применения учебных презентационных материалов в образовательном процессе обусловлена несколькими факторами [3]:

- визуализация изучаемой темы;
- простота разработки;
- возможность представления уникальных информационных материалов;
- использование презентаций делает занятие более живым и интересным;
- хорошая возможность структурировать изучаемый материал и многое другое.

Так же следует отметить, что использование мультимедийных учебных презентаций – это не только повышение уровня наглядности для студента при изучении темы, но и возможность для преподавателя более структурировано и доступно подготовить учебное занятие.

При подготовке учебных презентаций следует знать, что, исходя из способа изложения учебного материала выделяют 2 вида презентаций: линейные и нелинейные (интерактивные) [2].

Первый вид презентаций, наиболее распространенный удобство данных презентаций, заключается в том, при их использовании легко выстраивать логическую цепочку занятия и проще доносить изучаемую тему. Недостатком является то, что при

использовании линейных презентаций необходимо обязательное сопровождение лектора и невозможность изменить последовательность изучаемой темы.

Второй же вид презентаций больше предназначен для самостоятельного изучения темы студентами. При использовании такой презентации необязательно присутствие лектора, а для проверки усвоения материала, как правило, в нелинейных презентациях присутствуют задания для самостоятельного выполнения, с сопровождением обратной связи внутри данной презентации.

Если презентация используется в процессе всего урока, применяется на ключевых его этапах, можно говорить о новой разновидности современного урока – уроке-презентации.

Что касается особенностей применения учебных презентаций, то необходимо отметить, что их использование не должно носить разовый характер, потому что это может вызывать у учеников не улучшение качества знаний и увеличение интереса к изучаемому предмету, а наоборот несерьезное отношение и время отвлекаться от занятия.

Все вышеизложенное можно подтвердить следующим примером: при проведении занятий у двух групп студентов с исходно одинаковым уровнем подготовки, но при этом у первой из групп учебные презентации использовались постоянно на протяжении семестра, а у второй использование презентаций было на определенные темы. Исследование показывает, что у студентов первой группы с интеграцией презентационного материала уровень активности на занятии был на 64% выше, чем у второй группы. При включении презентационных материалов у второй группы студенты отвлекались на сторонние действия и рассматривали это не как продолжение занятия, а как время на отдых от выдаваемого лекционного материала, в то время как студенты первой группы не отвлекались от изучаемой темы и были более заинтересованы в наглядности изучаемого материала. При проведении итоговой контрольной работы по изучаемым темам во время семестра первая группа показала знания изучаемой дисциплины на 57% выше, чем вторая группа, в которой не использовался наглядный материал в виде учебных презентаций.

Таким образом, можно сказать, что учебные презентации способствуют развитию у студентов общеучебных навыков и улучшению качества знаний изучаемой дисциплины. Но также нужно понимать, что только качественно подготовленные и правильно структурированные презентации будут вызывать интерес и повышать

уровень обучаемости у студентов и учеников. В противном случае данные интеграции будут вызывать отторжение восприятия изучаемой темы и снижать интерес к обучению.

Современный преподаватель должен уметь работать и эффективно интегрировать различные технологические новшества в свое занятие. Но также следует понимать, что интеграция всех технологий должна соответствовать всем требованиям современного образования, в случае с учебными презентациями это сделать намного проще. Электронные пособия, созданные на основе мультимедийных презентаций, оказывают положительный эффект на лучшее усвоение и запоминание материала, а также позволяют увеличить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или предмету.

### **Список использованных источников**

1. Грибан О.Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX всероссийские историко-педагогические чтения: сб. науч. ст. / УрГПУ, Екатеринбург, 2016, Ч.3 - 212 с.

2. Какими бывают презентации: сайт [it.wikireading](http://it.wikireading.ru) [Электронный ресурс]. URL: <https://it.wikireading.ru/1000005814> (дата обращения 12.07.2023)

3. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с

4. Применение презентаций в педагогическом процессе: сайт [samzan](http://samzan.net) [Электронный ресурс]. URL: <http://samzan.net/215403> (дата обращения 12.07.2023)

5. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций: сайт [elibrary](http://elibrary.ru) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26299256> (дата обращения 12.07.2023)