

УДК 373.2

Стужук Анна Витальевна

магистрант
Дальневосточный федеральный университет
Владивосток, Россия
zhuchka_vlad@bk.ru

Anna V. Stuzhuk

Post-graduate student
Far Eastern Federal University
Vladivostok, Russia

**ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**CHESS AS A MEANS OF DEVELOPING
THE INTELLECTUAL TALENTED IN
PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация

В статье рассматривается вопрос возможности развития интеллектуальной одаренности дошкольников посредством игры в шахматы. Проводится анализ научных исследований на тему влияния шахмат на развитие знаний в интеллектуальной сфере. В результате исследования после проведения шахматных занятий в течение года у старших дошкольников отмечено увеличение показателей творческого мышления в виде увеличения образной креативности, отмечен более высокий уровень интеллектуального развития, улучшились показатели внимания и оперативной памяти. Сделан вывод о том, что шахматы - эффективный тренажер для формирования и раскрытия логического мышления и роста интеллектуальной одаренности дошкольников.

Ключевые слова:

шахматы, интеллектуальная одаренность

Abstract

The article deals with the issue of the possibility of developing the intellectual giftedness of preschoolers through the game of chess. An analysis of scientific research on the influence of chess on the development of knowledge in the intellectual sphere is carried out. As a result of the study, after conducting chess lessons for a year, older preschoolers showed an increase in the indicators of creative thinking in the form of an increase in figurative creativity, a higher level of intellectual development was noted, indicators of attention and working memory improved. It is concluded that chess is an effective simulator for the formation and disclosure of logical thinking and the growth of intellectual giftedness of preschoolers.

Keywords:

chess, intellectual talent

В настоящее время вопрос выявления одаренности перешел в наиболее приоритетную задачу на территории Российской Федерации. Интеллектуальное развитие детей заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и научить их использовать эти знания. Интеллектуальное развитие определяется не только степенью возрастного созревания структур головного мозга, но и познавательной деятельностью в процессе обучения и воспитания. Обучение – это источник и движущая сила умственного развития и существует жизненно важная способность, которая развивается в ходе обучения, поэтому следует найти подходящее средство для развития интеллектуальных способностей. Одним из таких средств могут быть шахматы.

Шахматы являются достаточно древней игрой, так как изобретена она более 1,5 тыс. лет назад. Она давно стала классической игрой стратегического жанра. Родина ее – Индия. Согласно легенде, правитель этой страны дал задание мудрецам создать

способ научения детей семьи короля вырастать лучшими мыслителями и полководцами [6]. Так были придуманы шахматы.

С течением времени после своего рождения шахматы были популяризированы на весь мир. В то время как многие другие игры утратили интерес у людей, шахматы продолжают жить.

Они как вид спорта содействуют самовыражению дошкольника, увеличивают круг лиц, с которым он взаимодействует, помогают развить логику, волю и сосредоточению внимания. Эксперименты с участием дошкольников продемонстрировали повышенную успеваемость в науках (особенно это касается точных наук, связанных с математикой) среди тех испытуемых, которые начали заниматься шахматами в раннем возрасте [2]. Введение в практику дошкольных учреждений занятий шахматами даст возможность решить целый спектр задач, связанных с развитием детского интереса к этой игре.

Шахматы, как и любая игра, имеет свои правила, в том числе и правила поведения, нарушение которых, в отличие от игровых видов спорта, приводит к немедленному завершению игры. Это способствует развитию в детей с ранних лет уважения к правилам и нормам поведения, что лежит в основе морали и нравственности. Стратегия обучения шахматам в раннем возрасте способствует гармоничному развитию ребенка и открывает возможности для творчества.

В XXI веке игры шахматы имеет тенденцию к омоложению, что демонстрируется достаточно юным возрастом мировых гроссмейстеров: А. Костенюк, Р. Пономарев, Г. Каспарова, Ю. Полгар и др. Вторым свидетельством этой тенденции является ранний старт обучения этой игре – 5-7 лет.

К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает системой символов родного языка и приступает к освоению умственных действий, итоги которых выражаются сразу в мыслях, вне движения или слова.

Занятия шахматами напрямую способствуют академической успеваемости. Шахматы делают детей умнее. Они становятся умнее, обучаясь следующим навыкам: сосредоточенности, визуализации, думать наперед, взвешиванию вариантов, анализу конкретных действий и последовательностей, абстрактному мышлению, планированию, жонглированию несколькими соображениями одновременно.

Благодаря шахматам дети учатся преимуществам внимательного наблюдения и концентрации. Если они не следят за тем, что происходит, они не смогут

отреагировать на это, какими бы умными они ни были. Концентрация является одним из важнейших требований игры. Невозможно играть в шахматы и думать о чем-то другом. Во время игры противник не скажет ребенку, какую фигуру он передвинул, поэтому ребенок должен быть сосредоточен на игре, обращая внимание на каждую деталь и фигуру. В результате игра в шахматы помогает развить концентрацию внимания дошкольника не только в шахматах, но и в различных жизненных ситуациях.

Детям предлагается представить последовательность действий до того, как это произойдет. На самом деле, укрепляется способность к визуализации, при помощи обучения их мысленно перекладывать фигуры сначала на один, а затем на несколько ходов вперед [3].

Игра в шахматы тренирует обе стороны мозга. Немецкое исследование показало, что, когда экспертам по шахматам давали определить шахматную позицию и геометрические фигуры, исследователи ожидали, что левое полушарие мозга игроков будет более активным, но удивительная вещь произошла, когда они увидели, что правое полушарие мозга было так же активно, как и левое [10].

В процессе обучения игре в шахматы детям пытаются привить понимание того, что они не должны делать первое, что приходит им в голову. Они учатся определять альтернативы и взвешивать плюсы и минусы различных действий.

Абстрактному мышлению дошкольники учатся при периодическом отступлении назад от деталей и рассматриванию общей картины. Они также учатся брать шаблоны, используемые в одном контексте, и применять их к разным, но взаимосвязанным ситуациям [7].

Планированию дети учатся при разработке долгосрочных цели и предпринимаемых шагов для их достижения. Их также учат необходимости пересматривать свои планы по мере того, как новые события меняют ситуацию.

Планирование становится частью личности и заставляет человека всегда следовать этим правилам. Самое главное, что навыки, которым обучают в этой игре, выходят далеко за рамки доски и готовят человека к жизненным трудностям и проблемам, учат его творчески преодолевать эти препятствия [4].

Ни один из этих навыков не является специфичным для шахмат, но все они являются частью игры. Весомое преимущество занятия шахматами как учебного пособия заключается в том, что они проводят стимуляцию разума детей и способствуют развитию этих навыков с удовольствием. С течением времени у детей

вырабатывается критическое мышление. Они показывают превосходные результаты решения проблем и становятся более независимыми в принятии решений.

Шахматы в образовательных учреждениях на уровне детских садов и школ часто выступают в качестве связующего элемента для детей разных возрастов, рас и гендерных отличий в работе, которая их может заинтересовать. Эта игра способствует укреплению индивидуальной дружбы, школьного духа в соревнованиях с другими образовательными учреждениями. Шахматы прививают детям спортивное мастерство о победах и поражениях. Для детей страдающих дезадаптацией есть большое количество примеров, когда занятие предлагаемой нами игрой повысили мотивацию, улучшили поведение и самооценку, посещаемость.

Также необходимо отметить, что в настоящее время существует множество исследований и опытов, как спортивных, так и образовательных, посвященных теме шахмат, поскольку данная логическая игра влияет на формирование представлений об эстетике, развитие черт характера и волевых качеств.

Однако большая часть эмпирических исследований была сосредоточена на анализе влияния шахмат на развитие областей знаний в интеллектуальной сфере.

Первое исследование посвящено мыслительным процессам, используемым шахматистами, что относится к мыслительным процессам, которые исследователи используют для решения проблем. Они пришли к выводу, что научный метод аналогичен схеме шахматиста для анализа позиций и движений шахматных фигур: аналитическое исследование, расчет, оценка, выбор и принятие решения.

Другие работы, такие как работы Крогиуса, указывают на то, что процессы, происходящие в интеллекте, среди которых выделяются внимание, память, концентрация, креативность и мышление, среди прочего, стимулируются и поощряются практикой этой дисциплины. Авторы приходят к выводу, что это связано с тем, что шахматы требуют строгого мышления, которое должно сочетаться с большой умственной ловкостью, чтобы быть эффективным [5].

И. М. Линдер в своих исследованиях делает предположение о том, что увлечение шахматами влияет на детскую психику и тем самым рождает уникальную форму интеллектуальной одаренности [1]. С его точки зрения, шахматы выступают в качестве не только действенного средства для воспитания способностей интеллекта и формирования мышления, но и для целенаправленного закладывания таких человеческих качеств, которые характеризуются как положительные.

Немецкие ученые ещё в 1986 году доказали, что ориентирование на известные цели и обучение шахматам систематического характера помогает развитию у учащихся уникальности и быстрой скорости мышления, росту количества и качества генерируемых идей [5].

Кроме того, как видно из профилей шахматистов, одни только интеллектуальные способности не гарантируют успеха в дисциплине. Помимо когнитивных способностей, от шахматистов требуется также задействование социально-эмоциональных способностей. Тем не менее, существует мало эмпирических исследований участия в этих социально значимых компетенциях.

Заслуживают внимания работы Эрнандеса и Родригес, которые показывают, как более успешные шахматисты используют более реалистичные, позитивные и продуманные способы оценки и восприятия реальности (когнитивно-аффективные формы). Напротив, менее успешные шахматисты, как правило, используют более уклончивые, фантастические, оборонительные и неэффективные формы.

А. Бине сделал интересное с точки зрения нашей работы умозаключение о том, что высокие показатели в игре, такой как шахматы, может показывать не только тот, кто только занимается просчётами вариантов развития событий после того или иного хода, но и тот, у кого лучше развито применение более точной оценки позиции и смысловых содержаний образов при обдумывании шагов. Это выдвинутое положение ученого проиллюстрировало доминирование у шахматистов смыслового и логического запоминания над механическим.

В другом исследовании сообщалось, что производительность шахматиста можно максимизировать с помощью модели психологического вмешательства, терапии принятия и приверженности. Согласно исследованию, эффективность стратегий принятия повышает эффективность игры в шахматы за счет уменьшения избегания опыта в условиях, сочетающих различные когнитивные навыки и стратегии [8].

Шахматы помогают развивать интеллектуальное мышление и совершенствовать все навыки и способности, связанные с интеллектом. Это может быть последним вкладом в эту работу – если юноши, девушки и подростки будут регулярно, более или менее систематически играть в шахматы в качестве внешкольной деятельности, в дополнение к развитию их познавательных способностей, это будет способствовать развитию их социально-эмоциональных способностей. Навыки, особенно те, которые

тесно связаны с академической сферой, а также навыки преодоления трудностей и решения проблем.

Шахматы улучшают когнитивные способности детей и подростков, которые в них играют. Эти улучшения были особенно очевидны в задачах, требующих внимания, концентрации, памяти, планирования и предвидения, поскольку считалось, что эти способности особенно активны при игре в шахматы.

Когнитивные улучшения входят в академическую сферу, что выражается в повышенном академическом интересе и усилиях, а также в улучшении межличностных отношений и повышении удовлетворенности преподавателей.

Таким образом, подтверждается ценность шахмат как инструмента, который следует внедрять в обучении школьников и дошкольников для стимулирования когнитивных компетенций, и навыков.

Постоянная практика во внеклассных занятиях, таких как шахматы, улучшает общие аспекты когнитивных способностей, таких как словесная абстракция, внимание, терпимость к отвлечениям, организация восприятия, анализ, синтез, зрительно-моторная координация, скорость, планирование и предвидение.

Игра в шахматы отличается от других программ интеллектуального обогащения, поскольку требует мгновенной оценки альтернатив и принятия решений, обеспечивая немедленную обратную связь о правильности принятого решения. Это игра, которая одновременно активизирует разнообразные интеллектуальные навыки для разработки стратегии, которая приведет к победе. Стратегия, которая, в свою очередь, должна быть пересмотрена в зависимости от реакции противника.

Следует также отметить, что дошкольники, выбравшие шахматы, являются наиболее настроенными на обучение учащимися. О шахматисте можно сказать, что это ученик, который любит учиться, доволен и школой, и учителем, и даже проявляет больше счастья и самоуважения. Шахматы – ценный образовательный инструмент.

После года регулярной практики учащиеся улучшили свои результаты в тестах, которые требовали когнитивных навыков, таких как внимание и терпимость к отвлечениям, смекалка, организация, скорость, планирование и предвидение.

Шахматы не только улучшают когнитивные способности, они также влияют на социально-личностное развитие и формируют способность справляться с трудностями и решать проблемы у детей и подростков, которые играют в шахматы.

Подводя итог нашим рассуждениям, отметим, что дошкольный период требует от родителей и педагогов большой ответственности, поскольку в это время складываются все психические признаки и личностные качества, познавательные процессы и соответствующая деятельность, а также умственное развитие, предполагающее спектр различных элементов. К элементам умственного развития относят избирательное восприятие, мышление аналитического характера, разумный подход к реальности, логическое запоминание, овладение на слух разговорной речью, познавательный интерес, процесс получения знаний за счет приложения собственных усилий, зрительно-двигательная координация, способность работе с символами, тонким движениям руки. В связи с тем, что обучение — источник и мотор для интеллектуального развития, то справедливо будет подчеркнуть, что в качестве средства из всего дидактического набора для развития интеллекта выступает занятие шахматами.

Шахматы обеспечивают решение образовательных задач, развитие памяти, сообразительности, находчивости. Эта игровая деятельность учит ориентированию на плоскости, тренирует внимание и логическое мышление. Шахматы решают и воспитательные задачи: они способствуют развитию дисциплины, вырабатывают у ребенка усидчивость, самокритичность, способность к самостоятельным решениям, достойному принятию поражений. Помимо воспитательных и образовательных задач, рассматриваемая нами игра решает и задачи в области эстетики: она обмирщает внутренний мир ребёнка, развивает воображение, приносит удовлетворение и радость от самого процесса игры. Стоит сказать и о решении с помощью шахмат физических (развитие выносливости, рождение желания быть физически здоровым) и коррекционных задач (развитие спокойствия, сосредоточенности на конкретном виде деятельности, визуализация, прогнозирование, взвешивание вариантов, анализ конкретных действий и последовательностей, абстрактное мышление, планирование, жонглирование несколькими соображениями одновременно).

Шахматы доказали свою эффективность в качестве хорошего тренажера для развития мышления логического характера и увеличения работоспособности интеллекта дошкольников.

Список использованных источников

1. Богоявленская, Д.Б. К проблеме выявления одаренности у детей младшего возраста / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская, Е.С. Жукова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2017. – №5. – С. 78-79.
2. Ибука, М. После трех уже поздно / М. Ибука. – Изд. 5-е, испр. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2022. – 224 с.
3. Киселева, Н. В. Система работы педагога-психолога в рамках развития способных и одаренных детей дошкольного возраста / Н. В. Киселева // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 5. – С. 67-68.
4. Матюшкин, А.М Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / А.М. Матюшкина. – М.: Изд-во Московского психолого-социологического института, 2004. – 191с. <http://www.knigo-poisk.ru/books/item/in/10241/>
5. Новикова, Г. П. Научные проблемы развития одаренности и способностей у детей дошкольного возраста / Г. П. Новикова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – №1 (63) – С.38-44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-problemy-razvitiya-odarennosti-i-sposobnostey-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 14.01.2022).
6. Павлова, Е.С. Методика использования систем задач как средства развития одаренности при подготовке школьников к олимпиадам по информатике : автореф. дис. ... кандидата педагог. наук : 13.00.02 / Павлова Е. С. – Волгоград, 2014. – 26 с.
7. Панов, В.И. Экопсихологический подход к развитию одаренности / В.И. Панов // Психология одаренности и творчества: монография – Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История. – 2017. – С.37-51.
8. Пронина, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей / И. С. Пронина, С. С. Белоусова // Управление современной школой. Завуч. – 2017. – № 7. – С. 84-91.
9. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 440 с

10. Юркевич, В.С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь / В.С. Юркевич // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т.7, № 2. – С. 28-38.