

УДК 37.013

Кузьмина Елена Валерьевна

магистрант направления подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с особыми потребностями»
Дальневосточный Федеральный Университет
Владивосток, Россия
lenorchik82@mail.ru

Elena V. Kuzmina

Post-graduate student of the program
psychological and pedagogical support
of students with special needs
Far Eastern Federal University
Vladivostok, Russia

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРИ АУТИЗМЕ

FEATURES OF SOCIALIZATION IN AUTISM

Аннотация

В статье рассматривается проблема социализации людей, имеющих расстройства аутистического спектра. Описаны уровни тяжести расстройств в социальной коммуникации, а также факторы, определяющие способность и неспособность к социализации у людей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова:

социализация, аутизм, расстройство
аутистического спектра, социальная
коммуникация

Abstract

this article discusses the problem of socialization of people with autism spectrum disorders. The levels of severity of disorders in social communication are described, as well as factors determining the ability and inability to socialize in people with autism spectrum disorder.

Keywords:

socialization, autism, autism spectrum disorder,
social communication

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) рождаются по всему миру. Благодаря прогрессу в медицине, и особенно в сфере диагностики, аутизм удается обнаружить на ранних стадиях и начать коррекцию как можно раньше. В этом случае ко взрослому возрасту человек может получить надлежащий уход, корректное воспитание и обучение, что позволит в будущем стать полноправным членом общества со всеми вытекающими факторами: самостоятельное обслуживание себя в быту, получение профессии, социализация и трудоустройство. Однако, способность к социальной адаптации у всех разная и зависит от характера и степени имеющихся нарушений.

В диагностической классификации DSM-5 (2013) симптомы РАС были объединены в диагностическую «диадку аутизма» и представлены как дефициты социальной коммуникации и социального взаимодействия; ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей [1, с. 21-22].

Расстройство аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в

социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [7].

Результат социализации при аутизме во многом зависит от тяжести проявлений нарушений или дефицитов, а также от того, на сколько вовремя был диагностирован аутизм и предпринята коррекция, а также качество скоординированной работы специалистов (врачей, психотерапевтов, педагогов), родителей и с определенного момента – самого ребенка [4, с. 287].

По мнению С.В. Довбни, выделяются следующие критерии для обозначения стойкой недостаточности социальной коммуникации и социального взаимодействия людей с РАС [1]:

- дефицит социально-эмоциональной взаимности (трудности в поддержании диалога, отсутствие эмпатии, неумение разделить интересы собеседника, отказ инициировать или ответить на социальное взаимодействие);

- нарушение невербального коммуникативного поведения в социальном взаимодействии (трудности в налаживании зрительного контакта и использования языка тела, сложности в понимании жестов и расшифровки выражения лица собеседника, полное отсутствие невербальной коммуникации);

- дефициты в понимании и поддержании отношений (трудности в подстройке поведения к ситуативным требованиям, трудности в участии в играх с использованием воображения, сложность в приобретении друзей, полное отсутствие интереса к людям).

Выделяют 3 уровня тяжести расстройств РАС в социальной коммуникации:

1. У человека снижен интерес к социальному взаимодействию, попытки завести друзей оказываются неловкими или неудачными, тяжело поддерживать разговор, ответ на попытку вступить в коммуникацию часто нетипичный. На этом уровне человеку требуется поддержка.

2. Нарушения очевидны даже при наличии поддержки: существуют вербальные и невербальные трудности, попытки вступить в коммуникацию ограничены. Человек говорит простыми предложениями, не способен переключиться со своих узких интересов.

3. Серьезные нарушения в социальной коммуникации обусловлены тяжелым вербальным и невербальным дефицитами, инициирует коммуникацию только для удовлетворения своих интересов, отклик на попытки вступить в коммуникацию

минимален, отвечает только на прямые попытки начать с ним взаимодействие. Требуется существенная постоянная поддержка.

С раннего детского возраста можно отследить нарушение в социальной сфере у ребенка с РАС: эти дети не просятся на ручки, не фиксируют взгляд на лице взрослого и не следуют за указательным жестом или взглядом, избирательность в ощущениях и интересах формирует стереотипичность, жесткую избирательность в контактах со средой, что не способствует социальной активности ребенка.

Трудности в общении с родителями как с первыми и ближайшими участниками социального взаимодействия часто сопровождаются отсутствием эмоционального общения – глазного, тактильного и голосового контакта. Родители не могут утешить ребенка, когда тот расстроен или разделить с ним его интерес в игре.

Вырастая, люди с аутизмом сохраняют затруднения в интерпретации и разделении чувств другого человека. Для них нехарактерна эмпатия, они не способны разделить горе или радость близкого человека. Взрослому аутичному человеку сложно сосредоточиться на общем занятии с другими людьми. Разделенное внимание, характерное для переживания удовольствия от совместных игр или деятельности, у человека с аутизмом не формируется.

Практические специалисты, с многолетним опытом работы с аутичными детьми, на своем опыте подтверждают, что в ходе успешной психокоррекционной работы ребенок способен наладить избирательные эмоциональные связи и показать глубокую заинтересованность в контакте. Однако, выдерживать контакт он способен гораздо меньше, чем его сверстники без аутизма [5, с. 38].

Затрудняет социализацию и специфика проблем восприятия при аутизме. Тесты показывают, что информацию дети с РАС воспринимают напрямую, как есть. Результат Общей осведомленности превышает возрастную норму. А способность переработать и усвоить полученную информацию, а затем использовать ее в контакте с окружающим миром (Понятливость), нарушена или отсутствует [5, с. 42]

Конкретность мышления и фрагментарное восприятие мира создают у таких людей трудности для формирования целостных образов, выделения причинно-следственных связей, следственно невозможность адекватной реакции на социальный стимул. Им сложно подобрать ответ на заданный вопрос из той обширной базы данных, которыми они владеют. На вопрос они отвечают в непосредственно заданном коде: как была получена информация, так она и воспроизводится.

Социализация особенно невозможна без вербального и невербального компонентов. Здесь у людей с РАС также наблюдается ряд особенностей.

К невербальным трудностям относят прежде всего сложность выделения смысловой связи происходящих во времени событий, неспособность осознать причинно-следственную связь, фрагментарность восприятия картины мира, трудность дифференциации и группировки отдельных зрительных элементов, неспособность различения жестов, мимики и интонации. Сами они также не способны поддерживать коммуникацию при помощи невербальных средств. Их интонации, вокализации и ударения в речи крайне необычны, сложно дается акцентуализация высказывания и принесение эмоциональной окраски в речь.

Отдельную сложность для людей с аутизмом представляет следование правилам общения, для них характерны трудности в интерпретации тонкостей, контекста и подтекста отношений. Они прямолинейны, бесхитростны, не воспринимают иронию. Обратной стороной этих недостатков коммуникации является, несомненно, их достоинства: искренность, честность и невинность.

Вербальные затруднения обусловлены тем, что несмотря на большие объемы запоминаемых слов и информации, словарный запас коммуникативной лексики не соответствует возрастной норме. Ребенок не задает вопросы, и самый главный вопрос детского возраста «почему» у аутичных детей отсутствует. Лексика ребенка с РАС отражает больше вербальные впечатления, используемые для аутостимуляции. Им свойственны отсутствие способности к символизации и отсутствие чувства юмора, нарушение способности к воображению.

В речи используются целостные, не связанные друг с другом, речевые штампы, ребенку трудно пересказать или описать картинку своими словами. Информация, которую выдает ребенок с аутизмом при общении, остается в той форме, в которой была воспринята. Ребенок редко обращается по имени к другому, часто говорит о себе в третьем лице, например, «Матвей покушал». Особую сложность у них вызывает использование местоимений. Если говорить о социальных стимулах, то поведение такого ребенка не организуется речью взрослого, он плохо выполняет самые простые инструкции.

У хорошо говорящих детей часто нарушена возможность начать и поддержать взаимодействие. Им сложно выбрать тему для общения, а если к ним обращаются с

вопросом, могут впасть в ступор и даже панику, не понимая, какую конкретно информацию собеседник хочет от них получить.

Большие затруднения для социализации вызывает тот факт, что по окончании коррекционной школы, вчерашние дети с аутизмом в своих контактах с миром остаются ограничены исключительно семьей.

Наличие развивающей среды (на базе фонда, некоммерческой организации или волонтерского центра, группы дневного пребывания, тренировочной квартиры, инклюзивной мастерской), в которой правила и нормы общения, постоянно возникающие перед аутичными человеком новые адаптационные задачи, сочетались бы с атмосферой принятия, уважения и интереса к каждому отдельному члену структуры, - является важным фактором социализации взрослых людей с РАС. Это позволяет сформировать внесемейный круг общения, что соответствует возрастной норме, препятствует снижению активности и нарастанию пассивности, что наблюдается у аутичных людей в этом возрасте, и обогащает жизнь молодых людей, не посещающих обязательные занятия, как это было в школе [3, с. 40].

Успешность социализации в значительной мере зависит не только от возможности общения, но и от участия в осознаваемой трудовой деятельности. В дневные группы молодые люди попадают чаще всего потому, что их привели туда родители. Задача педагога-психолога и волонтеров, помогающих людям с РАС, способствовать формированию у данной категории лиц таких понятий как цель, мотивация и в целом осознанная трудовая деятельность. Это возможно реализовать как вербальным, так и невербальным способом [2, с. 23-24].

Формирование самосознания благотворно влияет на развитие личности в целом, и на успешность социальной коммуникации. Дневная занятость молодых людей с РАС способствует не только получению и оттачиванию трудовых, бытовых и профессиональных навыков. Помимо трудотерапии, основной ценностью подобных групп и мероприятий является ощущение себя частью команды, общества, способность создавать что-то полезное для других людей.

Список использованных источников

1. Довбня С. и др. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе : Практики с доказанной эффективностью. — Москва : Альпина ПРО, 2022. — 168 с.

2. Карпова Н.А. Формирование самосознания и профессиональной мотивации у молодых людей с аутизмом и тяжелыми нарушениями развития, обучающихся профессиональным навыкам // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 1. С. 22—28.

3. Костин И.А. Размышления о помощи в социализации молодых людей в аутистическими расстройствами. Аутизм и нарушения развития №1,2009 (с.39-43)

4. Нагорный Н.Н., Нагорная Л.А. Особенности социализации человека с аутизмом в современном мире // Modern Science №11-3, 2019. С. 286-292

5. Никольская О.С. и др. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 295 с.

6. Охримчук А.Ю. История изучения аутизма в общей и специальной психолого-педагогической литературе. // Вопросы педагогики №5-1, 2020. С. 260-263

7. Расстройство аутистического спектра в DSM-5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aspergers.ru/node/248> (дата обращения: 7.05.2023).

8. Ученые: аутизм – не психическое расстройство, а талант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/KiV2D> (дата обращения: 7.05.2023).