

УДК 37.013

Григорьева Елена Владимировна

магистрант
Дальневосточный федеральный университет
Владивосток, Россия
kolutschka15@yandex.ru

Elena V. Grigorieva

Post-graduate student
Far Eastern Federal University
Vladivostok, Russia

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗПР**

**FEATURES OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF CHILDREN WITH ZPR**

Аннотация

В статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с задержкой психического развития. Описывается значимость инклюзивного образования. Указывается на необходимость взаимодействия педагогов для оказания продуктивной помощи как ребенку, так и его семье. А также педагогов и родителей, так как для родителей является проблемой принятие особенностей своего ребенка. Анализ работ выдающихся ученых помогает выявить факторы, влияющие на задержку психического развития у детей.

Ключевые слова:

психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, психическое развитие

Abstract

This article discusses the features of psychological and pedagogical support of students with mental retardation. The importance of inclusive education is described. The necessity of interaction of teachers to provide productive assistance to both the child and his family is pointed out. As well as teachers and parents, since it is a problem for parents to accept the characteristics of their child. The analysis of the works of outstanding scientists helps to identify factors affecting the delay of mental development in children.

Keywords:

psychological and pedagogical support, inclusive education, mental development

Первостепенная задача государства – развитие ребенка, как полноценной личности. На первый план выходят задачи по обучению, воспитанию и социализации детей с ОВЗ. Выступая на II Всероссийском психоневрологическом съезде, который проходил в Ленинграде в январе 1924 года, Лев Семенович Выготский обозначил как проблему обучение детей с задержкой в развитии [9]. Сегодня Государство выделяет эти задачи как приоритетные. Во всех регионах внедряется практика инклюзивного образования. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ прописаны условия, которые должны быть созданы для успешного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Формулируются задачи по созданию условий для развития личности ребенка опираясь на его психическое, физическое развитие, и в соответствии с его умениями и навыками. На этом фоне выделяется проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в целом, и сопровождение детей с задержкой психического развития в частности.

Лев Семенович Выготский писал о том, что психическое развитие ребенка – представляет собой сложный процесс созревания психических функций и формирования личности, происходящий под воздействием наследственно-биологических и социальных факторов, выделяя в этом процессе роль социальной и коллективной деятельности. Психическое развитие ребенка – есть единство воспитания, обучения и влияния культуры [2].

В своих работах Сухарева Г.Е считала неправильным то, что психопатии можно изучать только у взрослых, так как психопатия у взрослого никогда не возникает вдруг. Большое внимание она уделяла развитию психопатий у детей. По ее мнению патологическая личность формируется медленно, и некоторые отклонения можно наблюдать задолго до того, как обнаружатся устойчивые проявления. Изучая психопатии, она пришла к выводу о том, что на развитие психопатии влияет не только недостаточность нервной системы, но и неблагополучие окружающей среды [5]. В зависимости от того, на каком этапе онтогенеза возникло отклонение, от тяжести воздействия, времени и его качества возникают разные аномалии развития нервной системы. При обобщении клинических наблюдений в области психопатий детского возраста Сухарева Г.Е предложила классифицировать аномалии развития нервной системы по патогенетическому принципу. Аномалии, для которых характерна задержка развития наиболее молодых физиологических отделов нервной системы, она отнесла к группе «задержанное развитие» (по типу «психического инфантилизма»). Психический инфантилизм характеризуется отклонениями в психическом развитии, которые проявляются в «детскости», не соответствующей возрасту. Сочетание психического инфантилизма с патологическими чертами характера Г.Е. Сухарева обозначала как «дисгармонический инфантилизм». «Гармонический инфантилизм», по ее мнению, пропорциональное сочетание психической и физической незрелости [4].

Концепцию коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях разработали в ИКП РАО в 1993 году, и Министерство образования Российской Федерации рекомендовало ее для внедрения во всех регионах РФ. В 90-х годах прошлого столетия был проведен анализ проблем общеобразовательных школ, который показал признаки современного кризиса школы и падение авторитета школы в обществе. Недостаточное внимание педагогов к проблемам ученика и непонимание причин, вызывающих эти проблемы привели к тому, процессы обучения

организовывались вне связи с образовательными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями учащегося [7].

Анализ, проведенный в 2019-2020 учебном году, показал, что самой многочисленной нозологической группой от всей популяции детей с ОВЗ являются именно дети с ЗПР. Их численность составляет 40% [1]. Дети с ЗПР составляют самую разнородную группу, и именно их больше всего среди учеников, обучающихся в общеобразовательной школе.

Отмечается значительный рост младших школьников, страдающих ЗПР. У них наблюдаются инфантильные черты характера, которые проявляются в преобладании игровых интересов над учебными, уход от ответственности. Школьный режим и учебные нагрузки могут привести к ухудшению психического здоровья ребенка. Детям сложно контролировать свое поведение, им трудно вести себя в соответствии с требованиями. Результатом чего может быть неуспеваемость в начальной школе, а выбор некорректной программы обучения может привести к возникновению школьной дезадаптации, и как следствие - формированию девиантного поведения [6].

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ЗПР включает в себя оказание помощи в преодолении образовательных дефицитов, коррекцию нарушений, препятствующих усвоению школьной программы. Коррекционно-педагогическая работа, основывается на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных особенностей учащихся, что позволяет выработать единое мнение об особенностях развития ребенка, характере и степени тяжести отклонения и разработке сопроводительного маршрута. В зависимости от определенной ведущей деятельности ребенка и выявления уровня интеллектуального развития становится возможным формирование познавательной сферы, учебных действий, графомоторных навыков, восполняется дефицит сенсорного, сенсомоторного развития. Это составляет основу для дальнейшей продуктивной социализации ребенка.

В организации инклюзивного образования важными составляющими является специальное педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся, а также родителей и педагогов, осуществляющих учебный процесс. Оно включает в себя диагностическую, консультативную, коррекционную работу. Это сложный процесс взаимодействия, цель которого создание условий для развития ребенка, для формирования готовности к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Часто встречаются случаи, когда иллюзорные представления о том, что ребенок представляет наиболее легкую и «самокомпенсирующуюся» категорию с нарушениями развития, позволяют игнорировать необходимость в создании специальных условий обучения, удовлетворяющих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Учитель, не имеющий специального образования, нуждается во взаимодействии со специалистами при обучении ребенка с ЗПР, это прежде всего, организация процесса обучения с учетом особенностей ребенка, создание мотивационных условий для продуктивности деятельности, занятия со специалистами по коррекции дисфункций, затрудняющих учебно-познавательную деятельность. Психологическое сопровождение оптимизирует взаимодействие с учителями и одноклассниками, а также формирует установки на позитивное отношение к окружающим, налаживание эмоционального контакта.

Учитель, начинающий обучать ребенка с ЗПР должен учитывать то, что у таких детей благоприятный интеллектуальный потенциал и они способны использовать усвоенный опыт в новых условиях. Наставнику необходимо создать условия, чтобы этот потенциал стал основой для конструктивной коррекции интеллектуальной деятельности. Трудности в обучении у таких учащихся возникают из-за незрелости мотивационной сферы и преобладания игровых интересов. Специалисты обучают педагогов выбору методов и приемов работы с учащимися с ЗПР, соотносить возможности ребенка с требованиями учебной программы, что не позволит ему «выпасть» из общего хода работы в классе. Своевременная помощь в выборе эффективных путей является залогом успешного школьного обучения. Дают рекомендации по специализированным образовательным программам, по формированию у учащихся с ЗПР учебных навыков трудноусваиваемых ребенком [11].

Для успешной помощи детям с ЗПР очень важна работа с родителями. Многие родители, даже осознавая проблему, не готовы переводить ребенка в специализированную школу или коррекционный класс, не понимая (или не желая понять), что в общеобразовательном классе ребенка ждут трудности и огорчения. От ребенка будут требовать то, с чем он справиться не сможет, и как следствие - проблемы с одноклассниками и снижение самооценки. Чаще всего, родители, не воспринимая советы специалистов, ищут «виновных». Внутренний конфликт, который они переживают, приводит к игнорированию проблемы [3]. Родителям учащегося предусматривается необходимая психологическая помощь, так как не все родители

могут самостоятельно справиться с ситуацией. Задача специалистов разъяснить причины возникновения трудностей у ребенка, помочь им принять это как должное. Дать им понять, что ребенок не "подтянется" и не "доразовьется", успех будет только в том случае, если обучение будет соответствовать возможностям ребенка. Очень важно донести до родителей необходимость эмоциональной поддержки своего ребенка и выбора адекватного и конструктивного стиля общения [8]. Специалистам необходимо помочь осознать важность их роли в развитии ребенка. Обучить методам и приемам для домашних занятий. Важно убедить их в необходимости коррекционной работы, указывая на взаимосвязь речи с мыслительными процессами. Консультативная помощь родителям учащихся оказывается по вопросам воспитания. Составляются рекомендации по выбору способов для закрепления учебных навыков. Включение родителей в коррекционный процесс позволит значительно повысить его эффективность. В то же время, специалист проводит мероприятия по оказанию социальной помощи семье и ребенку, по защите их прав и свобод.

Таким образом, для решения проблемы задержки психического развития требуется грамотный подход. Благодаря работам и эмпирическим исследованиям Л. С. Выготского, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской и многих других замечательных ученых, как нашей страны, так и зарубежных, мы имеем представление об этом синдроме, знаем о причинах возникновения, а значит и знаем как эту проблему решать. В 90-х годах прошлого века началась интеграция инклюзивного образования в школы Российских регионов [10]. Инклюзия решает несколько задач. Во-первых, помогает бороться с дискриминацией, благодаря этому, тысячи детей имеют возможность учиться в обычных школах. Во-вторых, учит общество понимать и принимать таких детей как равных, не заострять внимание на недостатках. В-третьих, формирует установку на позитивное отношение к окружающим, что позволяет налаживанию эмоционального контакта с учителями и одноклассниками. Поэтому, задача государства заключается в том, чтобы подготовить грамотных специалистов для продуктивного сотрудничества с целью коррекции дисфункций, которые затрудняют учебно-познавательную деятельность ребенка. Важно понимать, что единство семьи и школы даст наиболее положительные результаты. А значит, в специальной помощи нуждаются не только дети с ЗПР, но и их родители, и специалист должен взаимодействовать не только с учителями, но и с родителями. Вот эту задачу и решает государство через инклюзивное образование.

Список использованных источников

1. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 202. С. 36-44.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М. : Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с, ил. — (Библиотека всемирной психологии).
3. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. — М. : Школьная Пресса, 2005 — 96 с.
4. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. — Т.2. — М. — 1959. — 406 с.
5. Тиганов А.С., Снежневский А.В., Орловская Д.Д. и др. Руководство по психиатрии. В 2 томах. Т.1/ Под ред. А.С.Тиганова. — М.: Медицина, 1999. — 712 с.
6. Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б., Исмаилова А.С. Современный взгляд на задержку психического развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 10-2. — С. 256-262;
7. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. — 224 с.
8. Бабкина Н.В. Инклюзия Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации. ФГБНУ Альманах №34 «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва [Электронный ресурс] - https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-children-with-delay-of-mental-development-prerequisites-and-conditions-of-implementation_ (дата обращения: 10.03.2023)
9. Исторический доклад Л. С. Выготского на II съезде СПОН. Рождение советской дефектологической науки - <https://lektsii.org/5-25892.html>
10. Максимова Н. А., Инклюзивное образование в России: история, состояние и риски. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-istoriya-sostoyanie-i-riski/viewer> - Педагогическое образование в России. 2018. № 9 (дата обращения: 10.03.2023)
11. Мир науки, культуры, образования. № 1 (62) 2017 SSN 1991-5497. [Электронный ресурс] - <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-professionalnoy->

deyatelnosti-uchitelya-defektologa-v-inklyuzivnom-obrazovanii/viewer (дата обращения:
26.03.2023)