

УДК 371.3

Богатырева Наталья Юрьевна

доцент кафедры педагогики
Православный Свято-Тихоновский
гуманитарный университет
Москва, Россия
nessi1995@mail.ru

Natalia Yu. Bogatyreva

Associate Professor of the
Department of Pedagogy
St. Tikhon's Orthodox University
for the Humanities
Moscow, Russia

Изъюрова Анастасия Александровна

студент
Православный Свято-Тихоновский
гуманитарный университет
Москва, Россия
izjurova-nastja@mail.ru

Anastasia A. Izyurova

student
St. Tikhon's Orthodox University
for the Humanities
Moscow, Russia

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ON THE QUESTION OF FORMING AN
IDEA OF RESPONSIBILITY AMONG
YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Аннотация

Проблема понятия о представлении об ответственности у младших школьников включает несколько факторов. В первую очередь, это ответственность за свои поступки, мысли, слова. В современном научном мире многие педагоги, психологи пишут статьи, научные работы, посвящённые рассмотрению данной проблемы. Целью работы является выделение и обобщение существующих способов формирования представления об ответственности за свои поступки на уроках в начальной школе. Для изучения данной проблематики были проанализированы научные публикации по критериям К. А. Климовой из книги «О формировании ответственности у детей 6-7 лет». В результате исследования было выявлено, что затрагивать тему «Представление об ответственности в начальной школе» следует посредством проведения классных часов, воспитательных мероприятий; а также на уроках литературного чтения, внеклассного чтения, окружающего мира, ОРКСЭ (модули: Основы светской этики, Основы православной культуры). Полученные данные вносят вклад в развитие теории духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках и внеклассных мероприятиях.

Ключевые слова:

воспитание, младшие школьники,
ответственность, уроки

Abstract

The problem of the concept of the idea of responsibility in younger schoolchildren includes several factors. First of all, it is responsibility for your actions, thoughts, words. In the modern scientific world, many teachers, psychologists write articles, scientific papers devoted to the consideration of this problem. The purpose of our work is to highlight and generalize existing ways of forming an idea of responsibility for one's actions in elementary school lessons. To study this problem, scientific publications were analyzed according to the criteria of K. A. Klimova from the book "On the formation of responsibility in children 6-7 years old". As a result of the study, it was revealed that the topic of "The idea of responsibility in primary school" should be addressed through classroom hours, educational activities; as well as in the lessons of literary reading, extracurricular reading, the outside world, ORCSE (modules: Fundamentals of Secular Ethics, Fundamentals of Orthodox Culture). The data obtained contribute to the development of the theory of spiritual and moral education of younger schoolchildren in the classroom and extracurricular activities.

Keywords:

education, younger schoolchildren, responsibility,
lessons

В процессе образования в XXI веке большое внимание уделяется самостоятельному изучению и закреплению материала. Обучающиеся периодически пишут контрольные, проверочные работы, проходят тестирования, сдают экзамены. Однако, процесс образования состоит не только из изучения точных, гуманитарных, естественно-научных и иных наук, но и включает в себя воспитательный компонент. Учителя стараются прививать школьникам нормы морали, приличия, этикета; дают начало эстетического, культурного и духовного становления личности. Но все попытки воспитания будут тщетными, если ученик окажется безответственным. Что же такое ответственность? На этот вопрос отвечают многие педагоги, психологи, социальные работники, священники, родители и каждый видит в этом термине своё. Ниже рассмотрим несколько определений понятия ответственности и проанализируем их, основываясь на критерии К. А. Климовой [3]:

- ребёнок должен осознавать необходимость и важность выполнения поручений, имеющих значение для других;

- действия должны быть направлены на успешное выполнение порученных заданий;

- ребёнок обязан осознавать, что необходимо держать ответ за выполнение порученного дела.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике ответственность определяется как «способность личности сопоставлять результаты своих действий целям», которые приняты нормами поведения в обществе, в результате которых возникает «чувство сопричастности к общему делу, а при несоответствии – чувство невыполненного долга» [6]. Здесь мы видим, что уделяется внимание значимости и успешности выполнения чего-либо, также указывается на то, что необходимо держать ответ за выполнение порученного перед другими.

В книге Светланы Бычковой «Ответственность в аудиторской деятельности» приведено определение ответственности Макса Вебера. Он указывает, что данное понятие подразумевает учитывание человеком возможных результатов прилагаемых усилий и то, что «индивид» должен отвечать за них [1].

Ефремова рассматривает ответственность сразу в 4-х направлениях, в том числе как «обязанность отвечать за свои поступки» [2]. То есть человек, ребёнок должен взять на себя обязательство «отчитываться в своих действиях» [2].

Если говорить только об образовательном процессе в начальной школе, то нельзя обойти стороной Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 10 параграф II главы Стандарта посвящён «требованиям к личностным результатам освоения основной общей образовательной программы начального общего образования». В 6 пункте данного параграфа поясняется, что воспитание личности в процессе обучения должны помимо всего прочего отражать «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки» [9]. Таким образом, об ответственности педагог обязан говорить на уроках в школе. Каким же образом это возможно осуществить?

Начнём с того, что учителя говорят об ответственности в основном на уроках литературного и внеклассного чтения, окружающего мира, ОРКСЭ (во время изучения модулей Основы светской этики, Основы православной культуры). Также педагог проводит классные часы, посвящённые данной проблеме или воспитательные мероприятия. Однако, учитель формирует рассматриваемое качество на всех уроках посредством следующих способов деятельности.

1. Подготовка к уроку учащихся. В зависимости от того на сколько ответственно обучающийся подготовит к уроку (достанет нужные канцелярские принадлежности, сдаст тетрадь и проч.), будет зависеть напрямую дисциплина во время урока, время, затраченное на организационный этап в начале урока.

2. Домашнее задание. Педагог, когда задаёт выполнить упражнение на́дом, рассчитывает получить от учеников обратную связь в виде выполненного номера или же выученного текста, чтобы убедиться на сколько он сам понятно объяснил материал и как его понял ученик. Но когда ребёнок не делает задание, то на его совести остаётся прочность усвоения нового материала и уровень понимания темы.

3. Ответы (особенно письменные) у доски. Как правило, обучающиеся, которые работают на оценку у доски, становятся на время своего ответа неким образцом выполнения задания. Если ученик допускает ошибку, то её могут допустить и остальные учащиеся, приняв за правильный ответ. Поэтому отвечающему и педагогу следует быть внимательными и готовыми ответить за неправильное решение и ответ.

Говоря об ответственности, мы должны развести это понятие от определения Представление об ответственности. На сайте «ПСИХОЛОГОСТ» дают следующее понятие последнему термину. Представление об ответственности – это представление о том, что именно требуется от конкретного человека в определённой ситуации и что

от него ждут другие люди. Последнее является необходимым моментом «для готовности брать на себя трудные моменты жизни» [8]. Так, наиболее актуальным временем для формирования понятия об ответственности за свои поступки становится момент поступления ребёнка в школу. Это связано с тем, что первокласснику диктуются требования, которым он должен соответствовать, например, он должен ходить в школу и следовать школьному режиму, подчиняться правилам поведения и добиваться результатов в учёбе.

В качестве конкретного примера приведём фрагменты урока чтения во 2 классе, на котором изучается рассказ В. Осеевой «Хорошее».

В начале урока дети вместе с учителем ставят цель урока и прогнозируют по названию и иллюстрации, о чём будет рассказ. Ответы детей на вопрос учителя о теме рассказа: «Я считаю, что наш разговор пойдёт о поступках. Я думаю, что мы будем говорить о том, что нужно делать добрые дела».

После прочтения рассказа, анализа и синтеза прочитанного, учитель задаёт вопросы классу:

1. Какие хорошие, добрые поступки и дела вы можете сделать сегодня? (Помочь маме: вымыть посуду, пропылесосить, полить цветы, сходить в магазин.)
2. Ребята, какой вывод мы можем сделать из прочитанного рассказа? (Нужно делать добрые дела. Помогать, когда тебя о чём-то просят.)
3. Как вы себя чувствуете, когда рядом с вами добрый человек? (Хорошо, радостно, тепло.)
4. А при какой погоде вы чувствуете себя радостно? (При солнце.)
5. Вот и доброту мы можем сравнивать с солнцем, а его лучами являются добрые поступки.

Так заканчивается урок, тем самым учитель предупреждает учеников, что за каждый поступок мы должны нести ответственность, и формирует у них представление об ответственности за свои поступки [5].

Если рассматривать классный час, как способ формирования представления об ответственности, то для того, чтобы ученики прониклись этой темой, занятие можно начать с игры «Паровозик».

Правила игры. Участники игры делятся на команды по три человека. Каждая команда становится «паровозиком» (ребята строятся друг за другом, держась за плечи стоящего впереди). Открыты глаза только у первого – водящего, остальные их

закрывают. Первый ребёнок ведёт «паровозик» по классу. Затем, по сигналу учителя, участники меняются местами, внутри своей тройки. Игра заканчивается после того, как все три участника побывают в роли водящего.

После игры учитель задаёт вопросы. В какой роли вам было интересно? В какой роли было трудно? Как вы чувствовали себя в разных ролях? Когда кто-то принимал решение, куда именно двигаться, что он чувствовал? Кто из троих был ответственен за других?

После этого учитель сообщает тему классного часа и даёт учащимся первоначальные сведения об ответственности, просит привести свои примеры. Обязательным пунктом в данной беседе будет пояснение, что ответственность для учащихся делится на три категории: перед собой, перед другими и в школе. Затем, класс заполняет таблицу «Три вида ответственности» (столбцы: «Я», «ДРУГИЕ», «ШКОЛА»; строки – личные примеры). Таким образом, педагог формирует представление о разных видах ответственности с практической точки зрения [7].

Похожим образом можно провести урок в рамках ОРКСЭ при изучении модуля «Основы светской этики». Дополнить занятие можно будет заданием на соотнесение заранее подготовленных примеров и конкретной зоны ответственности.

На уроке окружающего мира в 4 классе можно будет раскрыть понятие ответственность за свои поступки в рамках изучения темы история, археология [4]. В качестве задания для закрепления – обучающимся предлагается создать список правил по изучению исторических источников. А потом потребуется определить степень ответственности археологов за сохранение каждого исторического объекта.

Также на уроке окружающего мира, посвящённому бытовой технике дома и безопасном пользовании электроприборами, следует обговорить и дать представление что может произойти, если безответственно подходить к вопросу о соблюдении правил безопасности. Так, не выключенный вовремя утюг может привести к пожару.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы пришли к заключению, что формирование представлений об ответственности у младших школьников возможно на специальных занятиях, уроках чтения и окружающего мира с помощью привлечения дополнительных источников, игровых технологий. Также остаётся возможным в течение всего учебного дня посредством выполнения и проверки домашних заданий, работ в классе у доски.

Список использованных источников

1. Бычкова, С. М., Итыгилова, Е. Ю. Ответственность в Аудиторской деятельности / С. М. Бычкова, Е. Ю. Итыгилова. – [Электронный ресурс]. – <https://www.litres.ru/svetlana-bychkova/otvetstvennost-v-auditorskoj-deyatelnosti/> (дата обращения 20.02.2023)
2. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова. – [Электронный ресурс]. – <https://gufo.me/dict/efremova/ответственность> (дата обращения 20.02.2023)
3. Климова К.А. О формировании ответственности у детей 6-7 лет // Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 1968. с. 328
4. Полищук, О. С. Формирование ответственности на уроках окружающего мира в начальной школе / О. С. Полищук. – [электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/04/statya-vospitanie-otvetstvennosti-na-urokakh> (дата обращения 15.03.2023)
5. Сафонова С. А. Валентина Осеева «Хорошее». – [электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/klassnyi-chas-pogovorim-ob-otvetstvennosti-4-klass.html> (дата обращения 15.03.2023)
6. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – [электронный ресурс]. – URL: <http://www.вокабула.рф/словари/словарь-терминов-по-общей-и-социальной-педагогике/ответственность> (дата обращения 10.01.2023)
7. Сокова А. Н. Поговорим об ответственности. – [электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/684807> (дата обращения 15.03.2023)
8. Психологост. – [электронный ресурс]. – URL: <https://psychologos.ru/articles/view/predstavlenie-ob-otvetstvennosti> (дата обращения 15.03.2023)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки от 31 мая 2021 г. – [электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 5.10.2022)