

УДК 616.89-008

Жирова Ирина Васильевна

студент
Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко
Воронеж, Россия
profil2007@bk.ru

Irina V. Zhirova

student
Voronezh State Medical University
named after N.N. Burdenko
Voronezh, Russia

Хабарова Татьяна Юрьевна

кандидат психологических наук, доцент
Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко
Воронеж, Россия

Tatyana Yu. Khabarova

Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor
Voronezh State Medical University
named after N.N. Burdenko
Voronezh, Russia

Филозоп Александр Анатольевич

кандидат психологических наук, доцент
Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко
Воронеж, Россия

Alexander A. Filozop

Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor
Voronezh State Medical University
named after N.N. Burdenko
Voronezh, Russia

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
ДЕМОНСТРИРУЮЩИХ АГРЕССИВНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ**

**A STUDY OF BEHAVIORAL DISORDERS IN
PRESCHOOL CHILDREN WITH ASD, WHO
EXHIBIT AGGRESSIVE BEHAVIOR**

Аннотация

В статье приведены результаты исследования, целью которого явилось – изучение нарушения поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР, которые демонстрируют агрессивное поведение. Исследование проводили при помощи методик: графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой, методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» А. Романова. В результате исследования было установлено, что у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдаются выраженные признаки агрессивности, высокий уровень конфликтности и сложность в построении взаимоотношений, что может вызвать агрессивное поведение. Выявлены разные типы проявления агрессии: пассивная (защитная) и активная, ярко проявляющаяся при взаимодействии с людьми. Эти различия обусловлены социокультурными условиями, индивидуальными механизмами адаптации и психофизиологическими особенностями.

Ключевые слова:

агрессивность, задержка психического развития, конфликтность, негативизм

Abstract

We presents the results of a study, the purpose of which was to study behavioral disorders in preschool children with ZPR who demonstrate aggressive behavior. We using these following methods in the study: the graphic method "Cactus" by M.A. Panfilova, the method "Non-existent animal" by M.Z. Dukarevich, the method of registering manifestations of aggression "Child through the eyes of an adult" by A.Romanov. As a result of the study, it was found that in preschool children with mental retardation, we found out that children of this category have a high manifestation of aggressiveness, as well as increased conflict and inability to constructive interaction, which can cause aggressive behavior. The results obtained are because such children have poorly developed emotional-volitional and cognitive sphere. In addition, different types of aggression have been identified: passive (protective) and active, clearly manifested when interacting with people. These differences seen in socio-cultural conditions, individual adaptation mechanisms and psychophysiological features.

Keywords:

aggressiveness, mental retardation, conflict, negativism

Формирование и сохранение физического и психического здоровья детей, психологическое просвещение и профилактика расстройств поведения всегда является важной и приоритетной задачей образовательного процесса. Исходя из анализа исследований последних лет, заметно увеличение нарушений в эмоционально-поведенческой сфере среди детей. Необходимо вводить в образовательную сферу меры профилактики и психолого-педагогической коррекции для того, чтобы минимизировать негативные тенденции. Социально-психологическая адаптация и личностное развитие способствуют сохранению и развитию ментального здоровья [3].

В современной науке и практике большой интерес привлекает проявление агрессивности в поведении детей дошкольного возраста с признаками задержки психического развития. В первую очередь, актуальность объясняется статистическими данными и запросами от родителей, которые не всегда самостоятельно способны организовать необходимую среду для комфортного и конструктивного развития дошкольника.

Анализ литературы, осмысление сформулированной проблемы в контексте психологического здоровья ребенка позволил нам выявить противоречие между потребностью современного общества в психологически здоровых людях и недостаточной возможностью социальных институтов воспитать, развить психологически здоровую личность в имеющихся социально-экономических и политических условиях.

Таким образом, исследования нарушений поведения детей дошкольного возраста является проблемой первостепенной важности, к разрешению которой подходят с точки зрения интегративного подхода.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация программы профилактики и коррекции нарушений поведения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ОБЪЕКТЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом исследования выступают нарушения поведения у детей дошкольного возраста. Эксперимент проводился на базе МКДОУ «Богучарский детский сад комбинированного вида «Родничок». Цель исследования: определить уровень агрессивности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. На первоначальном этапе исследования нами был произведен сбор основной

информации от воспитателя группы: биографические данные, характеристика внутриличностных особенностей в онтогенезе, описание взаимодействия дошкольников с окружающей средой. Кроме этого, мы активно использовали метод наблюдения, чтобы оценить ряд важных признаков и характеристик: двигательная активность, мелкая моторика, ориентация в получаемой информации, способность интерпретировать информацию с помощью органов восприятия и мышления, способность детей к самообслуживанию и игровой деятельности. В эксперименте приняли участие дошкольники в возрасте от 5 до 6 лет, у которых наблюдались задержка психического развития и агрессивное поведение. Всего – 10 дошкольников с ЗПР.

Среди методик, определяющих наличие и уровень агрессивных проявлений, наиболее подходящими по возрастным и другим критериям мы выбрали некоторые проективные методики. Рассмотрим их более подробно:

1. Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус», с помощью которой мы смогли изучить внутриличностную и эмоциональную сферы ребенка. Она позволила выявить наличие или отсутствие агрессивности, а так же ее направленность и интенсивность [18].

2. Методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич [4], которая позволяет проверить наличие косвенного агрессивного поведения и депрессивное состояние. С помощью нее можно проанализировать и зафиксировать данные волевой структуре ребенка, возможности постановки целей и способности их достигать. Кроме этого, в данной методике измеряется нервно-психическая устойчивость.

3. Методика А.Романова регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» [4]. Настоящая методика позволяет определить уровень выраженности агрессивных реакций и проявлений.

Статистическую обработку результатов проводили с помощью программы Microsoft Excel.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

1. Проективная методика «Кактус».

Данная методика позволяет оценить эмоциональную сферу ребенка и диагностировать наличие агрессивности, ее направленность и интенсивность у исследуемой группы детей с ЗПР. В процессе проведенного исследования с помощью метода наблюдения, которое применялось в дополнение к проективной методике,

нами был отмечен ряд интересных проявлений поведения. Дошкольники, начиная с момента прослушивания инструкции, выглядели отстраненно, замкнуто, молчаливо и не заинтересовано. Группа исследуемых детей испытывала затруднения в понимании инструкции. Дети отвечали, что не знают, что рисовать и искали помощи у значимого взрослого.

После того, как мы провели анализ созданных детьми рисунков, стало очевидно, что основным признаком агрессивности на рисунках являются иголки. Иголки на кактусах детей отличались длиной, яркостью или блеклостью линий. Их количество и удаленность друг от друга были различными. Комплексно с помощью рисунка и вопросов, которые задавались детям, исследовались такие черты, как импульсивность, эгоцентризм, зависимость, демонстративность, скрытость, женственность, тревога и агрессия. Такой широкий спектр изучения позволил нам судить не только о наличии или отсутствии агрессивности у ребенка, но и раскрыл возможные социально-психологические причины, проявляющиеся в личностных особенностях детей. Отдельное внимание уделялось вопросам о том, является ли кактус дикорастущим или это комнатное растение, наличие горшка (что могло свидетельствовать о неудовлетворенной потребности в защите и безопасности), есть ли рядом другие кактусы (потребность в общении и взаимодействии), можно ли потрогать кактус или иголки очень острые [4].

Кактус у шести детей был нарисован с сильным нажатием. Линии были яркие, хорошо видны, некоторые обведены несколько раз. У других, напротив, кактус был очень маленьким и расположен внизу листа, линия была слабая и почти невидимая (у четырех детей). У трех дошкольников кактус был нарисован в цветочном горшке, что свидетельствует о потребности в защите, при этом колючки на кактусе присутствовали. Результаты представлены на рисунке 1.

Согласно данным по результату проведенного исследования, у 100% дошкольников обеих групп были выявлены признаки агрессивности: наличие большого количества иголок, сильный нажим на карандаш, расположение рисунка в центре листа. У 60% дошкольников кактус был нарисован большим с длинными иголками, дополнительные изображения в рисунке отсутствовали. Так же для более точной диагностики нами был проведен вербальный опрос детей, участвующих в исследовании. Дошкольники смогли ответить только на вопрос о его колючках: «у него большие колючки». Один дошкольник сказал, что колючки очень острые. Нажим на

карандаш у 60% детей был сильный, а линии резкие, отрывистые. Часть детей использовала в рисунке несколько кактусов рядом, в индивидуальной беседе они поделились, что это были кактусы, которые скорее мешают основному кактусу на рисунке. Данный ответ может свидетельствовать о недостатке внимания, чувстве одиночества и напряженности в группе детей. Дошкольники могут испытывать чрезмерную нагрузку в общении и выражать это в деструктивных формах агрессии.

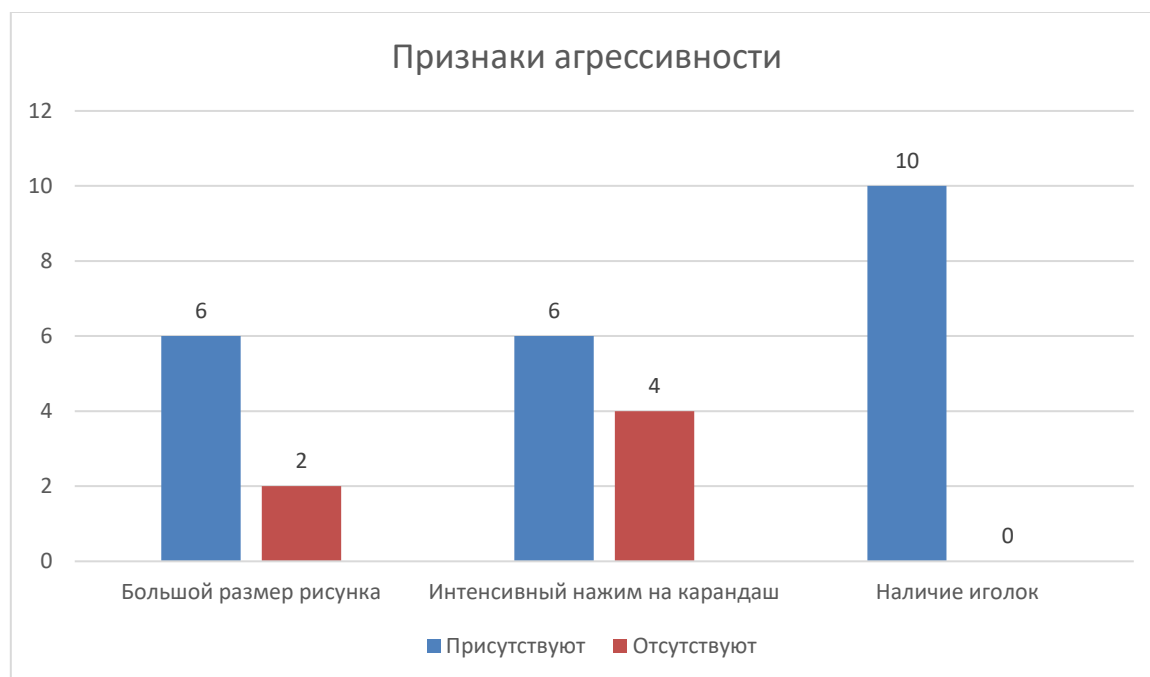


Рисунок 1 – Признаки агрессивности по проективной методике «Кактус».

Таким образом, по результатам исследования с помощью графической методики «Кактус» было выявлено, что для всех исследуемых детей характерно проявление агрессии.

2. Исследование методики "Несуществующее животное" выявило наличие агрессивных проявлений в поведении детей с задержкой психического развития. Это подтверждается цветом, выбранным ребенком, где темные тона свидетельствуют о депрессии, а повышенная интенсивность цвета указывает на эмоциональное напряжение и агрессивность. Кроме того, сильный нажим карандаша на бумагу также отражает уровень эмоционального напряжения, а сверхсильный нажим говорит уже о конфликтности и агрессивности.

Наличие в рисунке злых и агрессивных персонажей, например, крокодила или дракона, часто характерно для детей с негативным представлением об окружающем мире и проявлением агрессии. А детали, такие как оружие, шипы или иглы, указывают

на защитную агрессию.

При анализе рисунков особое внимание уделялось глазам – их пустоте или закрытой позиции, а также форме животных, зачеркнутой фигуре или деформированным элементам.

В результате исследования методики "Несуществующее животное" у детей с задержкой психического развития выявлены такие личностные характеристики, как эмоциональная напряженность, агрессивность, негативизм, конфликтность, вербальная и защитная агрессия, а также бедное воображение. Результаты показаны на рисунке 2.

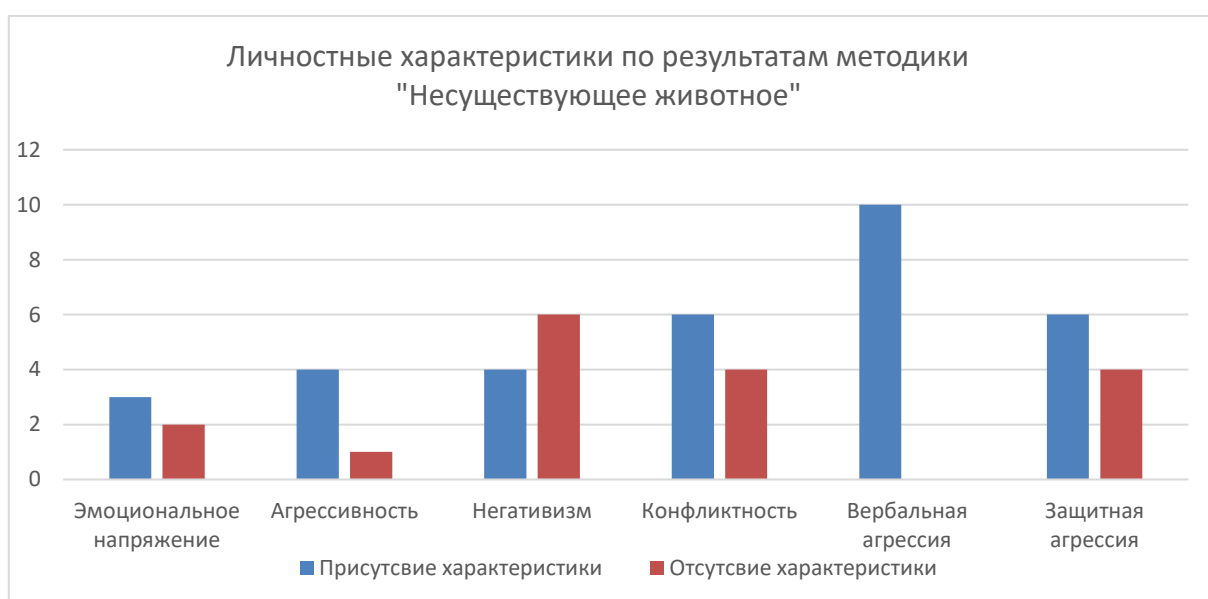


Рисунок 2 – Личностные характеристики по результатам методики «Несуществующее животное»

Результаты анализа рисунков показывают, что у большинства детей с ЗПР наблюдается крайне бедное воображение, повышенная эмоциональная напряженность, агрессивность, негативизм, конфликтность, вербальная агрессия и защитная агрессия.

Показатели, которые мы видим на рисунке, свидетельствуют о выраженности агрессии у дошкольников с задержкой психического развития. Агрессия проявляется в эмоциональном напряжении, негативизме, конфликтности, вербальной и защитной агрессии. У 60% присутствовал сильный нажим на карандаш, что свидетельствует об эмоциональном напряжении [7]. 80 % детей, принимающих участие в исследовании, использовали в рисунке яркие цвета и резкие линии и черты, что говорит нам о

присутствии агрессивности. Агрессивных или злых персонажей нарисовали 40% детей. Мы интерпретировали это как признак проявления негативизма. Так же у 60 % детей были выявлены признаки конфликтности и защитной агрессии. Вербальная агрессия была отмечена у 100% детей.

3. Методика А. Романова регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого». С помощью данной методики мы смогли определить уровень выраженности агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Результат представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Уровень агрессивного поведения у детей дошкольного возраста

Проанализировав результаты, мы видим, что у всех детей наблюдается второй уровень выраженности агрессивных реакций. В последствии это может привести к закреплению деструктивных и неэкологических форм агрессивного поведения. В связи с этим, детям необходимо оказать психокоррекционную помощь и поддержку в овладении своими эмоциями и поведением [5]. То есть, имеющиеся агрессивные признаки могут привести к закреплению деструктивных реакций, стать тотальными и устойчивыми. Родителям так же важно овладеть навыками и знаниями, которые будут способствовать гармоничному развитию дошкольников. Третий и четвертый уровень не выявлен ни у одного дошкольника из выборки, им не требуется оказание дополнительной медикаментозной помощи и работа с психиатром.

ВЫВОДЫ

1. Благодаря методике А. Романова было выявлено, что у некоторых детей с задержкой психического развития агрессивное поведение уже закрепилось как часть их личности и требуется дополнительная помощь в овладении этим поведением.

2. По данным методики "Несуществующее животное", некоторые дети выражают свою агрессивность в пассивно-защитной форме, а другие - в более активной и яркой форме. Это указывает на проблемы в эмоциональной сфере у детей с задержкой психического развития и необходимость коррекционной педагогической помощи.

3. Наконец, у детей с задержкой психического развития часто отмечается высокое проявление агрессивности, конфликтность и неспособность к конструктивному взаимодействию с окружающими. Это может вызвать агрессивное поведение и связано с недостаточной развитой эмоционально-волевой и когнитивной сферой у таких детей. Для решения этих проблем требуется коррекционная работа с педагогом и возможно, участие специалистов в данной области.

4. У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, что проявляется в эмоциональной неустойчивость, быстрой смене настроения и полярном проявлении возникающих чувств.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Собрание сочинения: в 6 т. / гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982-1984. – 504 с.

2. Дмитриева Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития / Е.Е. Дмитриева. – автореферат дис. доктора психол. наук. – Нижний Новгород, 2005. – 54 с.

3. Захаров А.И. Групповая психотерапия при неврозах детского возраста: Метод. Рекомендации / А.И. Захаров. – Л., 1979. – 216 с.

4. Карелина, А.А. Психологические тесты / А.А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 227 с.

5. Қасен Г.А., Айтбаева А.Б. Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании / Г.А. Касен, А.Б. Айтбаева. – Ал.: Қазақ университет, 2019.– 184 с.

6. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. Учебник для родителей / А.А. Корниенко. – Екатеринбург, 2012.

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева; под ред. Н.В. Микляевой. – М: Юрайт, 2020. – 521 с.

8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2002. – 332 с.

9. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И.И. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

10. Psychocorrection technologies for children with developmental problems / Mamaichuk I.I. – St. Petersburg: Speech, 2006.