

УДК 378.6

Арешин Дмитрий Николаевич

магистрант направления подготовки
«Государственное и муниципальное
управление»
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ
Челябинский филиал
Челябинск, Россия
areshinn.dmitry@yandex.ru

Dmitry N. Areshin

Post-graduate student of the Faculty
of public administration
Russian academy of national economy and
public service under the President
of the Russian Federation
Chelyabinsk branch
Chelyabinsk, Russia

**РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РОССИИ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОСТИ ¹**

**DEVELOPMENT OF HIGHER MILITARY
EDUCATION IN RUSSIA AS A RESPONSE
TO MODERN CHALLENGES**

Аннотация

В статье на основе анализа концептуальных документов и научной литературы представлена краткая характеристика основных этапов реформирования системы высшего военного образования с 1992 года. К основным итогам реформирования можно отнести: сокращение количества образовательных учреждений, переход на единые федеральные государственные образовательные стандарты, коммерциализацию гражданских специальностей высшей военной школы.

Ключевые слова:

Вооружённые Силы Российской Федерации, военные кадры, высшее военное образование

Abstract

Based on the analysis of conceptual documents and scientific literature, the article presents a brief description of the main stages of reforming the system of higher military education since 1992. The main results of the reform include a reduction in the number of educational institutions, the transition to unified federal state educational standards, and the commercialization of civilian specialties of the higher military school.

Keywords:

Armed Forces of the Russian Federation, military personnel, higher military education

Актуальность темы. Проблема необходимости концептуализации системы военного образования в России была обозначена исследовательским и экспертным сообществом еще в начале 2000-х гг. [5, с. 243] Цель военного образования – обеспечить высокий уровень боеспособности и боеготовности Вооруженных Сил Российской Федерации с учетом применения последних научно-технических разработок и тактически грамотной стратегии военных действия. Фундаментальные знания и военно-профессиональные компетенции, приобретаемые неофицерским и офицерским составом, позволяют успешно решать поставленные боевые задачи и вопросы опороспособности Российской Федерации. В последние годы актуальность проблематики возросла ввиду технического и политического усложнения потенциального применения военной силы. Первые итоги СВО продемонстрировали

¹ Научный руководитель: Лукин Анатолий Николаевич, кандидат культурологии, доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал

острую необходимость дальнейшего профессионального развития кадров Вооруженных Сил Российской Федерации, в первую очередь, офицерского состава и руководства.

Цель исследования. Описать проблемы в сфере военного образования в современной России и обозначить возможные пути их решения.

Методы исследования. В своей работе мы рассматриваем систему военного образования как сложную многоуровневую систему. Поэтому мы использовали системный подход. Эмерджентный эффект в военном образовании возможен только при наличии всех необходимых элементов и связей, которые мы описываем в статье. В нашем исследовании мы также использовали общенаучные методы: анализ и синтез, абстрагирование, сравнение, описание и объяснение

Обсуждение. На протяжении всей истории новейшего времени государство уделяет особое значение созданию организационно-правовых и экономических условий для полного удовлетворения Вооруженных Сил Российской Федерации квалифицированными кадрами. Так, в 2002 году Правительством Российской Федерации была анонсирована масштабная реформа системы военного образования, цель которой заключалась в приведении количественных и качественных параметров системы образования в соответствии со структурой, численностью и задачами Вооруженных Сил Российской Федерации до 2010 года [1]. В ходе реформирования были реорганизованы военные образовательные организации высшего образования (далее – ВУЗы): если до 1991 года подготовка военных кадров осуществлялась в 166 ВУЗах, то в 2007 году их число сократилась до 68, в 2012 году – 45. Реформа также характеризовалась интеграцией военных образовательных учреждений с гражданскими: военные ВУЗы получили возможность предоставления образовательных услуг на коммерческой основе, подготовка велась по единым государственным образовательным стандартам.

Указанные изменения получили неоднозначную оценку в научном и экспертном сообществе. Жесткая критика со стороны профессиональных военных была связана с тем, что реформа не имела научного обоснования и не учитывала вызовы времени, а была ориентирована исключительно на оптимизацию государственных расходов. Следствием чего стало резкое снижение качества подготовки военных кадров, а также недостаточный уровень формирования морально-волевых качеств и командно-методических навыков, а также знаний военного искусства и физической подготовки

[5, с. 246]. Так, по результатам 2007 года, почти двадцать процентов выпускников военных образовательных учреждений получили неудовлетворительные оценки, при этом половина получили лишь оценку «удовлетворительно» [2]. Подобная ситуация наблюдалась и с физической подготовкой военнослужащих. Также исследователи фиксировали снижение престижа военного образования.

С целью нивелирования последствия реформирования системы военного образования и повышения качества высшего военного образования в рамках Стратегии Социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года Министерством обороны Российской Федерации была утверждена система мероприятий по совершенствованию профессионального образования и подготовки военнослужащих. Совершенствование системы военного образования включало в себя дальнейшую оптимизацию сети военно-учебных заведений, обновление учебно-материальной базы образовательных учреждений, повышение научного-педагогического потенциала и т.д. [2]. Параллельно в сфере образования в целом реализовывались крупные институциональные и структурные изменения: присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу, прием абитуриентов по результатам единого государственного экзамена, объединение ВУЗов и т.д. Все это нашло отражение и в системе военного образования. Как подчеркнул Президент Российской Федерации В.В. Путин, федеральный закон «Об образовании» предоставляет военным ВУЗам и Министерству обороны Российской Федерации достаточно широкие полномочия в образовательном процессе.

Как отмечают исследователи, современный этап, с 2012 года по настоящее время, характеризуется стабилизацией системы военного образования. К основным тенденциям современного этапа развития системы военного образования относятся конкуренция за абитуриентов, проработка вопроса о получении курсантами и слушателями смежных военных профессий, преобразование системы подготовки военных кадров в гражданских вузах, укрепление практической направленности военного образования, его глубокая интеграция с войсками, развитие учебно-материальной базы, в том числе путем создания информационно-образовательной среды и другие.

Высшие военно-учебные заведения реализуют основные профессиональные образовательные программы – образовательные программы высшего образования (программы специалитета, программы магистратуры, программы адъюнктуры и

программы ординатуры). Профессиональное военное образование включает в себя две основных составляющие: высшее гражданское образование и военно-специальную подготовку. Образовательные учреждения осуществляют подготовку военных кадров в соответствии с едиными федеральными государственными образовательными стандартами. Таким образом, получающие военное образование, как и обычные студенты изучают фундаментальные предметы, связанные со специальностью, однако в учебные планы включены общевоеенные и тактические дисциплины в зависимости от специальности. Особое внимание уделяется практической направленности военной подготовки (войсковые практики, стажировки, практические занятия, боевые учения, командно-штабные игры и др.).

По состоянию на 2023 год система высшего военного образования включает в себя 36 подведомственных Министерству обороны Российской Федерации учебных заведений со специальными наименованиями. Также с целью расширения географии подготовки военных кадров при федеральных университетах создаются военные учебные центры. На сегодняшний день по всей России действует 30 военных учебных центров при гражданских ВУЗах. В 2022 году из стен образовательных учреждений высшего образования выпустилось почти 14 тыс. офицантов, из них более 1 тыс. офицеров – слушателей по программам магистратуры и почти 13 тыс. офицеров-лейтенантов по программам специалитета [3].

Несмотря на планомерную деятельность Министерства обороны Российской Федерации и руководства ВУЗов по кадровому, научно-методическому и материально-техническому оснащению и сопровождению образовательного процесса с целью обеспечения более качественной подготовки военных кадров, система военного образования сталкивается с некоторыми проблемами.

Одной из основных проблем является недостаточное внимание к обновлению учебных программ и методик обучения. Многие из них остались неизменными на протяжении многих лет, не отражая современные требования к военной деятельности. Это означает, что выпускники высшей военной школы не всегда имеют необходимые навыки и знания для эффективного выполнения боевых задач. Также стоит отметить проблему устаревшей материально-технической базы военных вузов. Многие из них были построены десятилетия назад и не соответствуют современным стандартам и требованиям. Это затрудняет проведение обучения на высоком уровне, а также привлечение талантливых обучающихся и преподавателей.

Сложная геополитическая ситуация диктует необходимость дальнейшего совершенствования системы военного образования и подготовки военных специалистов с учетом политических угроз, научно-технического прогресса и существующих фундаментальных знаний военной науки. Среди потенциальных направлений повышения качества образовательного процесса в военных ВУЗах можно выделить [8, с. 69]:

- подготовка офицеров в военно-учебных заведениях должна проводиться с учетом современных требований ведения боевых действий в горячих точках мира;
- программы обучения каждой дисциплины, необходимо разрабатывать строго по этапам обучения;
- вузам необходимо создавать условия для полного удовлетворения потребностей в офицерах, беречь каждого курсанта и доводить его до выпуска;
- повышение качества военного образования за счет высокой мотивации у курсантов в изучении преподаваемых дисциплин;
- активное внедрение в совершенствование военного образования новейших технологий обучения;
- система военного образования должна сочетать обучающую и воспитательную функции и др.

Помимо указанных мероприятий Министерству обороны Российской Федерации целесообразно осуществлять оценку качества профессиональной подготовки военных кадров в конкретном учебном заведении. Оценка может быть выполнена с помощью различных методов:

1. Один из самых показательных методов для оценки эффективности высшего военного образования – это анализ результатов выпускников. Это может включать изучение уровня знаний выпускников в конце обучения, оценку их готовности к службе в вооруженных силах и т.д.

2. Оценка боеспособности Вооруженных Сил Российской Федерации: изучение вклада выпускников в решение тактических и боевых задач российской армии (в первую очередь офицерских кадров) – анализ того, как выпускники влияют на результаты боевых действий, эффективность командования и т.д.

3. Анализ затрат на обучение: Один из самых простых методов для оценки эффективности высшего военного образования – это изучение стоимости обучения:

изучение затрат на учебные материалы, заработную плату преподавателям, оборудование и т.д.

4. Сравнение с другими программами: сравнение программы высшего военного образования с другими программами военного образования в других странах или других вузах внутри страны.

5. Оценка уровня удовлетворенности лейтенантов и офицеров: изучение того, насколько удовлетворены выпускники обучением, каким образом они применяют свои знания на военной службе (службе) и пр.

Оценка качества подготовки военных кадров должно быть комплексной и сочетать в себе сразу несколько предложенных методов.

Заключение. Эффективная система высшего военного образования является одним из важнейших условий обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Специальная военная операция, которую Россия проводит на Украине, обусловила формирование нового научного дискурса войны [7]. Это должно найти адекватное отражение в содержании подготовки военных кадров. Среди прочего, возрастает значение духовно-нравственного компонента боевой готовности войск. Вера, в широком значении этого слова, является атрибутивным элементом человеческого сознания [6]. Выпускники военных учебных заведений не только сами должны обладать качествами патриота, служить нравственным примером для своих подчинённых, но и уметь воспитывать личный состав, прививая ему все необходимые качества защитника Отечества.

Следует неуклонно совершенствовать систему оценки и самооценки системы высшего военного образования с учетом новых вызовов в военной сфере [9]. Оценка должна быть объективной и беспристрастной. Только в этом случае будут вовремя выявлены проблемы в сфере военного образования и приняты меры для их преодоления. Нужно чётко соблюдать баланс между традициями и новациями в подготовке военных кадров [10]. Важно использовать годами накопленный положительный опыт в военном образовании, но, при этом, смело расставаться с теми положениями, которые морально устарели. Нужно готовить кадры не к прошлым войнам, а к современным боевым действиям.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 27 мая 2002 г. № 352 «О федеральной программе «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 г.». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Приказ Министра обороны РФ от 28.04.2008 № 241 «О создании Комиссии Министерства обороны Российской Федерации по реализации Стратегии социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. В Минобороны России сообщили о завершении обучения в военных вузах почти 14 тыс. офицеров URL: <https://tass.ru/armiya-i-opk/14875075?ysclid=levmksvi4z640073311> (дата обращения: 03.03.2023)
4. Викулов С.Ф., Хрусталёв Е.Ю. Реформа системы военного образования: состояние, тенденции, предложения по улучшению // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. №12. С. 9-14.
5. Карлова Е.Н., Григоров А.Ю. Система военного профессионального образования вооруженных сил: этапы постсоветской трансформации // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. №4. С. 242-248.
6. Лукин А.Н., Домрачев С.С. Вера как элемент сознания человека // Социум и власть. 2018. № 3 (71). С. 15-22.
7. Лукин А.Н., Хайрулин Ш.Ш. Философия войны: формирование современного дискурса // Социум и власть. 2022. № 3 (93). С. 25-36.
8. Макарихин И. В., Александров В. И., Большаков Ю. Н., Чурсин О. В. Совершенствование системы военного образования и подготовки военных специалистов // Актуальные исследования. 2021. №10 (37). С. 67-70.
9. Торгаева И.Н., Украинцев Д.В. Внутренняя система оценки качества образования военной образовательной организации высшего образования: теория и практика // Научно-методический бюллетень Военного университета МО РФ. 2022. № 1 (17). С. 23-29.
10. Чухлебова И.А., Свиридов В.А. Военное образование в России: вчера и сегодня // Вестник МГЭИ. 2022. № 1. С. 287-300.