

УДК 37.013

**Свириденко Ирина Анатольевна**

кандидат филологических наук, доцент  
кафедры специального (дефектологического)  
образования  
Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова  
Россия, Симферополь

**Irina A. Sviridenko**

Candidate of Philological Sciences, Associate  
Professor of the Department of Special  
(Defectological) Education  
Crimean Engineering and Pedagogical University  
named after Fevzi Yakubov  
Russia, Simferopol

**Солодкова Евгения Юрьевна**

воспитатель  
Симферопольская специальная школа-  
интернат №1  
Россия, Симферополь

**Evgeniya Yu. Solodkova**

educator  
Simferopol Special boarding school No. 1  
Russia, Simferopol

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С  
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF  
CHILDREN WITH COMPLEX DISORDERS**

**Аннотация**

К сложным (комплексным) дефектам относятся те, которые представлены несколькими первичными расстройствами, каждое из которых в отдельности определяет характер и структуру аномального развития. Множественные расстройства включают те, при которых у ребенка одновременно присутствуют три или более первичных расстройства, каждое из которых имеет негативные последствия, усугубляющие отклонения в развитии ребенка. Сложные нарушения развития ребенка включают сочетание двух или более психофизических расстройств. Например, слепота и задержка психического развития, глухота и нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата и умственная отсталость.

**Ключевые слова:**

дефектология, специализированная школа, сложный дефект

**Abstract**

Complex (complex) defects include those that are represented by several primary disorders, each of which individually determines the nature and structure of abnormal development. Multiple disorders include those in which a child has three or more primary disorders at the same time, each of which has negative consequences that aggravate abnormalities in the child's development. Complex developmental disorders of a child include a combination of two or more psychophysical disorders. For example, blindness and mental retardation, deafness and visual impairment, musculoskeletal disorders and mental retardation.

**Keywords:**

defectology, specialized school, complex defect

В последнее время появился повышенный интерес к проблеме развития детей со сложными дефектами. Это связано с возрастающим их количеством, недостатком психологической и педагогической литературы для изучения этой проблемы, специалистов для оказания помощи. В последнее время труды руды многих российских и зарубежных ученых все чаще посвящаются изучению и воспитанию детей этой категории.

В специализированных школах становится все больше детей с сочетанием двух и более нарушений. Каждый ребенок с умственными и физическими нарушениями имеет свои уникальные особенности. Именно это отличает одну категорию детей от

другой. Эти нарушения могут быть выражены не ярко, но будут осложнять структуру сложного дефекта. Сложностью является то, что может быть большое количество сочетаний сложных нарушений, и каждое требует отдельного описания. Расширенное исследование отличительных черт развития детей с различными нарушениями помогает найти методы работы с ними и компенсировать дефекты развития. В данный период развития дефектологии есть тенденция тщательного, углубленного исследования анализа структуры сложного дефекта. Это важно и является необходимым для выявления, описания и систематизации отличительных черт формирования детей со сложной структурой развития дефекта.

Важнейшее и приоритетное критерий эффективности разработки научно-практической проблемы предоставления помощи детям со сложными дефектами – систематический анализ комплексного дефекта на основе теоретической и методологической обоснованности сложной структуры аномального развития.

Не стоит пренебрегать моментом возникновения дефекта. В младенчестве ранняя патология приводит к увеличению выраженности вторичных отклонений, что существенно нарушает весь дальнейший ход психического развития ребенка.

К примеру, глухота, возникшая в младенчестве, является причиной недоразвития речи. А дети с приобретенной глухотой в более старшем возрасте могут не иметь проблем с нарушением речи.

Чем позже ребенок потерял зрение, тем меньше это влияет на его физическое и психическое развитие.

Еще одним важным фактор – степень тяжести дефекта. Под влиянием негативных условий воспитания и обучения можно усилить патологическое состояние. А позитивное воздействие может предотвратить или уменьшить тяжесть последствий первичного нарушения, помочь преодолеть имеющиеся отклонения в развитии.

Трудности развития ребенка могут быть связаны с многими факторами, которые можно рассматривать с разных точек зрения: этиология; время формирования дефекта (протекание беременности у матери протекание родов, послеродовое время, тяжесть и выраженность дефекта)

Ранее считалось, что дети со сложными дефектами составляют уникальную и незначительную для статистики категорию детей с недостатками в развитии. Но изучение этой проблемы опытнейшими дефектологами, говорит о том, что эти дети

составляют в среднем до 40% обучающихся коррекционных школ. И в последнее время таких детей становится все больше.

Комплексные дефекты это те, которые представляются несколькими первичными расстройствами, любое из которых отдельно характеризуют аномальность в развитии; все составляющие дефекта взаимодействуют, обладают негативным накапливающимся результатом. Множественные расстройства включают те, при которых у детей присутствуют три или больше первичных расстройства, любое из которых имеет негативные последствия, которые не способствуют нормальному развитию детей.

На взгляд Н.М. Невзоровой, комбинированные дефекты можно разделить на следующие категории.

В первой группе будет находиться ребенок у которого есть более двух серьезных психофизических расстройств, любое из них не способствует нормальному развитию: слепые дети с задержкой психического развития, умственно отсталые глухие, слабослышащие с (первичной) умственной отсталостью и так далее.

Во второй группе будет находиться ребенок имеющий значительный (основной) психофизический дефект и иной недостаток (выражается в незначительной степени, однако ухудшается в течение времени), например, слабовидящий ребенок с умственной отсталостью.

В третьей группе будет находиться ребенок с многочисленными нарушениями, имеющий три или больше дефектов, которые выражаются в той или иной степени и существенно мешают нормальному формированию ребенка, например, глухой, рано ослепший, умственно отсталый ребенок с. Сложные нарушения также могут быть отнесены к набору у детей незначительных расстройств.

Исследования научных деятелей, коррекционные школы для детей со сложной структурой дефекта, наглядно показывают, что коррекционная направленность в обучении и воспитании детей с дефектами, где учитывается своеобразие их развития, приводит к прогрессивному формированию личности ребенка, несмотря на сложный и комплексный дефект, который сочетает в себе нарушения сенсорики и интеллекта.

У ребенка может быть остаточный слух либо зрение, но имеются сочетанные дефекты. Из-за серьезных нарушений он не различает сенсорную информацию, которая поступает к нему и не может ее использовать. Это требует специального обучения.

Дефектологи вносят большой вклад в формирование концепции и практической работы для специального воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями развития в взаимосвязи с ранними стадиями онтогенеза, что положительно сказалось на формировании коррекционной педагогики.

Еще недавно школы многих стран считали, что ребенок с серьезными нарушениями сенсорного развития, не может посещать школу. Сейчас же эти дети могут получить квалифицированную помощь от учителей, психологов и дефектологов. А во многих специализированных учреждениях дошкольного образования открываются группы домашнего и краткосрочного пребывания где специалисты оказывают коррекционную помощь детям со сложными дефектами развития. Этот факт обнадеживает, но есть проблема недостатка знаний у специалистов, занимающихся воспитанием такого ребенка. Добиться даже наименьшего прогресса в формировании детей с тяжелыми множественными расстройствами можно только разработкой подробной и высокоструктурированной программы обучения жизненным навыкам.

Увеличение качества жизни у детей со сложными дефектами возможно за счет решения следующих задач. Диагностирование в раннем возрасте и учет детей со сложными дефектами, их воспитание и обучение в специализированных учреждениях, подбор программы обучения для каждого ребенка. Педагогам необходимо получать специальное дефектологическое образование. Родители должны работать в команде со специалистами, активно участвовать в уходе за детьми.

### **Список использованных источников**

1. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. «Диагностика – развитие – коррекция : Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью – СПб. 2012. – 43 с.

2. Бертынь, Г.П. Клиническая характеристика глухих детей со сложным дефектом. Дефектология. М, 1998. – 9 с.

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений : В 6-ти т. Т. 5 : Основы дефектологии / Выготский Л.С. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

4. Гончарова Е.Л. Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим

доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.