

УДК 378.14

Морозова Екатерина Владимировна

магистрант
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М. В. Ломоносова
Высшая школа психологии, педагогики и
физической культуры
Россия, Архангельск
katush.morozova@yandex.ru

Ekaterina V. Morozova

Post-graduate student
Northern (Arctic) Federal University named
after M.V. Lomonosov Higher School of
Psychology, Pedagogy and Physical Education
Russia, Arkhangelsk

Поляшова Наталья Владимировна

канд. биол. наук, доцент
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М. В. Ломоносова
Высшая школа психологии, педагогики и
физической культуры
Россия, Архангельск

Natalya V. Polyashova

cand. biol. Sciences, Associate Professor
Northern (Arctic) Federal University named
after M.V. Lomonosov Higher School of
Psychology, Pedagogy and Physical Education
Russia, Arkhangelsk

**МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА**

**THE MODEL OF INFORMATION SUPPORT
FOR STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL EDUCATION OF THE
UNIVERSITY**

Аннотация

В статье представлено теоретическое исследование по информационному сопровождению студентов психолого-педагогического образования вуза. Сопоставленный анализ и систематизация исследования по рассматриваемой проблеме позволило нам выявить особенности информационного сопровождения студентов психолого-педагогического образования вуза. Изучение и анализ этих особенностей открывает возможность разработки модели по этому сопровождению.

Ключевые слова:

информационное сопровождение, студенты вуза, информатизация

Abstract

This article presents a theoretical study on the information support of students of psychological and pedagogical education of the university. The comparative analysis and systematization of research on the problem under consideration allowed us to identify the features of information support for students of psychological and pedagogical education of the university. The study and analysis of these features opens up the possibility of developing a model for this support.

Keywords:

information support, university students

В настоящее время понятие «информатизация» приобретает всё большее значение в современном обществе. Происходит стремительный процесс становления информационного общества или по-другому «общество знаний». Знания (информация) становится орудием успешной деятельности и существенно влияет на развитие различных отраслей: образование, наука, техника, социокультурное общение между людьми.

Так, на основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) современному человеку в информационном обществе необходимо

обладать такими компетенциями как умение работать с информацией и применять её, иметь знания не только в узкой профессиональной области, но и в смежных, самостоятельно мыслить (именно умение применять полученные знания на практике), способность критически мыслить и т.д.

Информатизация общества характеризуется не только перечисленными выше компетенциями современного человека, но и применением средств информационных и коммуникативных технологий во всех сферах деятельности человека, в том числе и в сфере образования. Поэтому информатизация образования рассматривается как одно из приоритетных направлений информатизации общества.

Динамика общественного развития предполагает переход к образовательной парадигме, которая направлена на обучение в течение всей жизни. В условиях информационного общества первостепенную значимость приобретает компетентностный подход и развитие познавательной компетентности студентов, как необходимого условия успешного решения учебных и профессиональных задач.

Данная проблема нашла своё отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО). Компетентностный подход, реализуемый в ФГОС ВО, отражает возросшие требования по формированию у обучаемых знаний, умений, способностей и компетенций, необходимых для постоянного профессионального роста и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества [6].

На основе анализа таких нормативных документов как «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования» [5], «Национальная доктрина образования в РФ» (разработанная до 2025 г.), «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры», проект «Образование 2030» [4] можно сделать вывод о том, что одной из основных задач информационной «трансформации» в сфере науки и высшего образования является трансформация кадров и информационных систем. Кроме этого, роль преподавателя в современном информационном обществе меняется. Складывается новый образ педагога с необходимым набором качеств, знаний и умений. Так современный педагог – это исследователь, руководитель проектов, консультант, наставник, воспитатель.

В связи с этим перед вузами, в частности педагогического направления, встает вопрос о необходимости разработки технологий и методик, которые будут актуальны

в практике образования и воспитания студентов. Наименее проработанными в системе высшего образования эти вопросы являются в теории и практики развития личности студентов, раскрытие их ресурсов и профессиональной идентификации через информационное сопровождение.

Вопросами сопровождения начали заниматься еще более 200 лет назад под разными формулировками. Кажется, что с одной стороны этот вопрос давно хорошо изучен. Но, с другой стороны, именно в нашей стране, проблема сопровождения является молодым направлением, которое стало набирать популярность только в связи с изменениями в сфере образования.

Понятие «сопровождение» в психологических и педагогических исследованиях часто приравнивается к синонимам поддержки, сотрудничества.

Проблема информационного сопровождения нашла свое отражение в различных исследованиях. Анализ литературы показал, что вопросами информационного сопровождения студентов вуза занимались такие отечественные ученые как: А. В. Запорожец, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев и др.

На современном этапе предпосылками к появлению идеи сопровождения стали работы И. В. Дубровиной, Е. И. Рогова, О. С. Газмана.

Так, А. Н. Горбатюк определяет сопровождение «как систему профессиональной деятельности преподавателя, направляемую на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия» [3].

Вопросами информатизации образования и применение информационных технологий занимались такие исследователи как В. П. Демкина, А. А. Кузнецова, И. Г. Захаровой, Л. И. Алёшина.

Информационное сопровождение в учебном процессе с точки зрения психолого-педагогической значимости рассматривали такие ученые как С. И. Архангельский, А. И. Берг, В. А. Белавин.

Рассмотрение вопроса сопровождения по отношению к студентам-психологам нашло свое отражение в работах С. П. Ждановой.

Вопрос информационного сопровождения образовательного процесса представлен в работах В. И. Богословского и раскрыта специфика психолого-педагогического сопровождения в исследованиях Т. В. Земских, М. Р. Битяновой.

На основе анализа литературы можно сделать вывод о том, что вопросы, связанные с организацией и реализацией информационного сопровождения студентов психолого-педагогического образования вуза недостаточно раскрыты: не существует общепринятого определения сопровождения, не до конца раскрыта специфика информационного сопровождения. Что касается практической неясности: не разработана и не апробирована модель информационного сопровождения студентов психолого-педагогического образования вуза.

На основе выше сказанного, можно сделать вывод о том, что актуальность исследования проблемы определяется противоречиями, с одной стороны – необходимостью совершенствования сопровождения студентов психолого-педагогического образования в условиях информатизации образования и с другой стороны отсутствием разработанной модели информационного сопровождения студентов психолого-педагогического образования в вузе.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы позволили определить тему исследования: «Модель информационного сопровождения студентов психолого-педагогического образования в вузе».

Теоретические данные, полученные в ходе исследования, могут послужить основой для дальнейшего изучения этого процесса и его дальнейшего развития:

во-первых, конкретизировать особенности информационного сопровождения у студентов психолого-педагогического вуза (конкретно в Северном (Арктическом) федеральном университете);

во-вторых, разработать и апробировать модель информационного сопровождения студентов психолого-педагогического образования вуза.

Список использованных источников

1 Богословский, В. И. / Информационные технологии в образовании / Богословский В. И. – М.: Академия, 2001. – 125 с. – Текст : непосредственный.

2 Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман. – Текст : непосредственный // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Народное образование, 1995. – № 3. – С. 58–63.

3 Горбатюк, А. Н. процесс адаптации первокурсников и профессионально-личностное развитие студентов в условиях психолого-педагогического сопровождения

в вузе / А. Н. Горбатюк. – Текст : непосредственный // Известия Академии педагогических и социальных наук. – Часть II. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. – С. 213–217.

4 Проект «Будущее образования и навыков: Образование 2030» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455> (дата обращения 10.03.2022). – Текст : электронный.

5 Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № 3759- [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgosvo.ru/> (дата обращения 02.03.2022). – Текст : электронный.

6 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/4/94> (дата обращения 01.03.2022). – Текст : электронный.