

УДК 159.9

Могутова Василина Константиновна

бакалавр
Российский технологический
университет МИРЭА
Москва, Россия
vasilina.mogutova@yandex.ru

Vasilina K. Mogutova

bachelor
Russian Technological University MIREA
Moscow, Russia

Тимофеева Александра Андреевна

бакалавр
Российский технологический
университет МИРЭА
Москва, Россия
aleks.timof33va@yandex.ru

Alexandra A. Timofeeva

bachelor
Russian Technological University MIREA
Moscow, Russia

**ЛИЧНОСТЬ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА.
РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**PERSONALITY BEGINS WITH CHILDHOOD.
THE ROLE OF EDUCATION IN THE
FORMATION OF A PERSON**

Аннотация

В статье рассматривается детство в качестве множества аспектов, влияющих на формирование мировоззрения и вектор развития личности. К тому же приведены различные факторы, которые играют большую роль в процессе социализации и становления личности в юном возрасте. В статье подробно рассматривается воспитание, важность роли родителей в этом процессе и его результаты. Также затрагивается процесс постепенного обособления и периодического отождествления ребёнка с различными коллективами, формирования в его сознании критического мышления, собственных интересов. Все перечисленные в статье факторы помогают выстроить полноценную картину формирования личности, которая тесно переплетается с детством. Статья содержит теоретические сведения о психике ребёнка и важности окружающей его среды в период взросления.

Ключевые слова:

детство, ребёнок, родитель, личность, социализация, воспитание

Abstract

The article considers childhood as a set of aspects that influence the formation of a worldview and the vector of personality development. In addition, various factors that play an important role in the process of socialization and personality formation at a young age are given. The article discusses in detail parenting, the importance of the role of parents in this process and its results. The process of gradual isolation and periodic identification of the child with various collectives, the formation of critical thinking in his mind, his own interests is also touched upon. All the factors listed in the article help to build a complete picture of personality formation, which is closely intertwined with childhood. This article contains theoretical information about the child's psyche and the importance of his environment during adulthood.

Keywords:

childhood, kid, parent, personality, socialization, upbringing

Детство – прекрасная пора, которая оставляет за собой лёгкую дымку тёплых воспоминаний, живущих в памяти на протяжении всей жизни. Но, как мы все наверняка знаем, ребёнок не может фильтровать информацию, поступающую извне. В силу отсутствия опыта и критического мышления ребёнок воспринимает всё за «чистую монету» и впитывает как проявления позитивного, так и негативного отношения к нему первичных агентов социализации – родителей. Именно в это время

в сознание человека закладывается надёжный базис, который будет сопровождать его всю жизнь.

Повзрослев, человек зачастую не задумывается о причинах его поступков в тех или иных ситуациях, реакциях на различные раздражители. Паттерны, заложенные в раннем детстве, оказывают прямое воздействие на поведение человека в зрелом возрасте, но люди, как правило, не считают нужным углубляться в столь далёкий период жизни, недооценивая его роль. Хотя все основные качества человека, за исключением тех, что приобретаются в процессе жизнедеятельности, закладываются именно в то время. Для раскрытия темы влияния воспитания на личность следует углубиться в изучение таких терминов, как «личность», «воспитание».

Личность – это человек, обладающий уникальными чертами и качествами. Этот термин можно интерпретировать следующим образом: личность – человек как носитель набора качеств и свойств. Как мы знаем, человек получает навыки и знания, формирует характер, привычки, мировоззрения во время процесса социализации, который продолжается на протяжении всей жизни. На своём начальном этапе, на момент рождения и в раннем детстве, ребёнок еще не имеет устоявшихся качеств характера, осознания, что такое хорошо, а что такое плохо. То есть маленький человек является чистым листом, наброском на котором становится проекция поведения родителей и близкого круга родственников. Дети зачастую являются отражением родителей, так как в раннем детстве еще успевают сформироваться устойчивая мировоззренческая картина, и ребёнок не может фильтровать в своём сознании поведение окружающих людей, впитывая всё, что он видит, словно губка. Поэтому роль семьи как первой социальной среды, в которую попадает ребёнок с момента рождения, крайне важна.

Помимо обеспечения жизненно важными ресурсами младенца, на плечи родителей ложится воспитательная функция. Для правильной интерпретации значения воспитательной функции следует разобраться в терминологии. Воспитание – это долгосрочный процесс формирования в ребёнке личностных качеств путём передачи опыта, транслирования определённых моделей поведения в обществе. Значение этого процесса нельзя недооценивать, так как от воспитания зависит формирования нравственных ориентиров целых поколений. Хочется отметить, что при этом воспитание не может изменить унаследованных физических данных, таких как темперамент, врождённый тип нервной деятельности, но оно способно создать

надёжную основу для проявления природных задатков. Для действенного и результативного воспитания родителям важно самим быть приверженцами тех правил, которые они демонстрируют своему чаду. Усвоение привычек в процессе воспитания тоже будет гораздо плодотворнее, если родитель сам не пренебрегает этим паттерном и демонстрирует ребёнку пример для подражания. При правильной подаче воспитание может стать мощнейшим механизмом регуляции общества, результатом которого является общество, состоящее из людей с социально положительными качествами.

На раннем этапе взросления младенец ещё не скрывает эмоции, а демонстрирует их в открытой форме окружающему миру: слёзы – показатель плохого настроения и самочувствия, смех – показатель весёлого расположения духа и так далее. При дальнейшей жизни в социуме в разуме у маленького человека формируются защитные механизмы, которые ограждают истинные эмоции от их трансляции окружающему миру.

Мы не можем недооценивать важность родителя в роли наставника и основного примера для подражания на пути становления личности. Формирование самооценки, к примеру, зависит по большей части от периодичности контактов с родителями, от их манеры общения и количества внимания, уделённого своему чаду. К примеру, если ребёнок был оставлен родителями, на уровне его подсознания формируется тревога и страх, который крайне негативно сказывается на построении привязанности к людям во взрослой жизни. А поскольку привязанность формируется в зависимости от отношения родителей к чаду в раннем периоде детства, который не сохраняется в памяти взрослого, человек не рассматривает этот аспект своей жизни в качестве причины вытекающих из детства проблем.

Не менее важным аспектом формирования психики становятся такие учреждения, как детский сад и школа, так как в этот период ребёнок оказывается в окружении ровесников, а социализирующая функция родителей уходит на второй план по мере взросления.

Детский сад и школа становятся следующей ступенью в воспитании. И зачастую ребёнок подвергается стихийному, неосознанному воспитанию, когда попадает в коллектив ровесников. И не всегда воспитание, полученное таким путём, благоприятно сказывается на развитии личности, так как отсутствие опыта часто

толкает ребёнка к подражанию ровесникам, которые не всегда подают правильный пример.

В этот период развивается критическое отношение к себе и другим, ребёнок формирует собственное мнение, но он всё ещё нуждается в оценке его деятельности со стороны, чаще всего, со стороны учителя. Таким образом, школьные оценки иногда влияют на ещё нестабильную самооценку ученика, но в течение взросления оценки зачастую теряют значимость в силу формирования более стойкой позиции и мировоззрения. В этот период у ребёнка проявляется эмпатия в той степени, в какой родители демонстрировали эмоции и чувства по отношению к нему в детстве, так как чадо неосознанно перенимает формат проявления эмоций родителей и их реакции на жизненные ситуации.

У индивида ярко выражается концепция своего «Я», которая заключается в обособлении себя от группы ровесников или же отождествления себя с ними на основании каких-либо общих интересов, наличие которых маленький человек только начинает осознавать. Этот период формирования личности зачастую сопровождается трудностями в межличностной коммуникации ребёнка и родителя. Это происходит, как правило, по причине обеспокоенности родителей погружения их чада в неподконтрольную им социальную среду. К тому же упрямство категоричность, свойственные ребятам в этом возрасте, играют роль в процессе напряжения отношений между родителем и ребёнком.

Помимо вышеперечисленных факторов, на формирование личностных качеств влияет окружающая обстановка. Например, ребёнок в полной семье имеет возможность получать воспитание и впитывать жизненный опыт со стороны обоих родителей, что формирует разноплановое мышление и возможность смотреть на ситуации с разных точек зрения. Ребёнок, росший в неполной семье, был лишён необходимого вклада в воспитание со стороны одного из родителей, что оставляет «пробел» в ещё только складывавшейся картине мира. Оставленные с нянями дети на регулярной основе лишаются тёплых чувств, ласки и заботы, которые на первых порах получать ребёнку необходимо. Интернат же, в свою очередь, создаёт отличные от домашних условия для формирования личности. Ребёнок, росший без участия в этом процессе родителей, ощущает на подсознательном уровне нехватку любви, внимания, что в общей сумме факторов формирует самую тяжелую форму материнской депривации – отсутствие доверия к миру, завистливость, лицемерие.

Ценности, заложенные в детстве, служат нравственным ориентиром, так называемым «компасом», который координирует действия человека на протяжении всей жизни. Если ребёнок не получил багаж жизненного опыта своих родителей в виде моральной картины мира, ему будет проблематично взаимодействовать с людьми и выявлять некорректность поступков и сказанных окружающим слов. Также отсутствие родителя как постоянной надёжной опоры в детстве в некоторых случаях формирует боязнь доверять людям, что в последствии сказывается неблагоприятно на социализации маленького человека. Но хотелось бы сказать, что несмотря на все неприятные аспекты, вытекающие из «трудного детства», их можно побороть и устранить путём работы с квалифицированным специалистом в области психологии.

Подводя итоги ко всему вышесказанному, хочется отметить, что роль детства в процессе формирования личности часто недооценена. Поэтому очень важно следить за проявлением личности и в каждом аспекте жизнедеятельности, чтобы вовремя выявлять ведущие в детство причинно-следственные связи и при необходимости устранять деструктивные паттерны. Для целенаправленного формирования зрелости личности в осознанном возрасте необходимо интегрировать и анализировать детский опыт, который, к сожалению, в ряде случаев остаётся в тени и продолжает давать свои плоды.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. «Трудное детство» / Л. С. Выготский. – Текст : непосредственный // Проблемы дефектологии. – М : Просвещение, 1995. – С. 126-138.
2. Роль детства в становлении личности ребёнка. — Текст : электронный // <https://studbooks.net> : [сайт]. – URL: https://studbooks.net/697598/psihologiya/rol_detstva_stanovlenii_lichnosti_rebenka (дата обращения: 12.12.2022).
3. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Текст : непосредственный // Мастера психологии. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С. 160-178.
4. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович. – Текст : электронный // <https://ebooks.grsu.by> : [сайт]. – URL: <https://ebooks.grsu.by/psihologia/bozhovich-l-i-etapy-formirovaniya-lichnosti-v-ontogeneze.htm> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Неймарк, М. С. Изучение подростков с разной направленностью личности / М. С. Неймарк. – Текст : непосредственный // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М : Педагогика, 1972. – С. 147-248.

6. Карл, Г. Ю. О становлении личности. Бог и бессознательное / Г. Ю. Карл. – М : АСТ, 1998. – 457 с. – Текст : непосредственный.