

Ахмедзянова Ксения Андреевна

магистрант направления подготовки
«Государственное и муниципальное
управление»
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ
Челябинский филиал
Россия, Челябинск
9518192899@mail.ru

Kseniia A. Akhmedzianova

master of the direction of preparation
«The public and municipal administration»
Russian academy of national economy and
public service under the President
of the Russian Federation
Chelyabinsk branch
Russia, Chelyabinsk

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ
СИСТЕМ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

Статья посвящена изучению, анализу и оценке эффективности применения организационно-управленческих подходов к развитию региональных систем коррекционного образования. Дано описание термина «организационно-управленческий подход». Рассмотрены варианты подходов.

Ключевые слова:

система коррекционного образования, региональная система, подход, организационно-управленческий подход, инклюзивное образование, специальное образование

**LEGAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF
SPECIAL EDUCATION IN THE
RUSSIAN FEDERATION**

Abstract

The article is devoted to the study, analysis and evaluation of the effectiveness of the application of organizational and managerial approaches to the development of regional systems of correctional education. The description of the term "organizational and managerial approach" is given. Variants of approaches are considered.

Keywords:

correctional education system, regional system, approach, organizational and managerial approach, inclusive education, special education

Введение. Наряду с осознанием важности развития инклюзивного образования в Российской Федерации на государственном уровне все большее внимание уделяется специальному (коррекционному) образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдаемые в этой сфере проблемы актуализируют вопросы эффективного управления региональными системами специального образования, поскольку именно субъекты Российской Федерации являются «проводниками» государственной политики в отношении развития образования в целом и коррекционного образования в частности.

Чтобы повысить результативность региональной системы специального образования, прежде всего необходимо определить научный фундамент, на котором будет базироваться процесс управления прогрессивным развитием. Именно с учетом данного обстоятельства модернизация специального образования в регионах должна осуществляться на основе осмысления сущности, раскрытия содержания и применения специфического научного инструментария, позволяющего проникнуть

вглубь управленческих явлений и процессов. Научные подходы и закономерности, отражаемые в них – это и есть базовый арсенал инструментов эффективного управления образовательными системами, равно как и любыми другими объектами. Их полнота, обоснованность, взаимовлияние и взаимообусловленность – есть условие обеспечения высокого качества соответствующих управленческих решений. Поэтому выявление, изучение сущности и применение научных подходов к организации и управлению региональными системами специального образования имеет большое значение для понимания механизмов их прогрессивного развития, что обуславливает актуальность настоящей работы.

Гипотеза. Процесс прогрессивного развития региональных систем специального образования основывается на совокупности организационно-управленческих подходов.

Цель работы: описать организационно-управленческие подходы и проанализировать возможности и эффективность их применения в отношении региональной системы коррекционного образования.

Достижение поставленной цели возможно при реализации следующих задач:

- определить и описать основные организационно-управленческие подходы;
- проанализировать применение различных организационно-управленческих подходов в системе коррекционного образования Челябинской области;
- сделать выводы об эффективности применения организационно-управленческих подходов в системе коррекционного образования Челябинской области.

Методологическую основу исследования представляет использование классических методов: анализ, систематизация, сравнение, обобщение и формально-логический метод. При этом выявление и формулировка организационно-управленческих подходов, учитывающих новые реалии модернизации специального образования последнего десятилетия проводились на основе анализа нормативно-правовых основ соответствующего вида государственной политики, поскольку число научных публикаций по этой проблематике среди доступных источников оказалось недостаточным.

Обсуждение

Термин «подход» применяется в различных областях науки. Что касается образования представим определение термина «подход в интерпретации О.Р.

Кудакова: «Подход к организации научной деятельности может рассматриваться как некоторый исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение, например, функциональный подход, системный подход, синергетический подход и т.п.» [5]. В образовании также выделяется множество подходов, связанных с той или иной парадигмой обучения – деятельностной, личностно-ориентированной, гуманистической, компетентностной [6] .

В рамках данного исследования под подходом будем понимать совокупность идей относительно коррекционного образования, обеспеченных принципами, приемами, методами, направлениями деятельности в изучаемой сфере. Организационно-управленческий подход, на наш взгляд, предполагает применение комплекса организационных и управленческих методов и приемов в рамках применения технологии функционирования и развития региональной системы коррекционного образования.

Таким образом, в структуре организационно-управленческого подхода должны быть выделены организационные и управленческие методы, необходимые для реализации идеи / цели развития региональных систем.

Кроме того, следует определить содержание термина и структуру региональных систем коррекционного образования.

К числу региональных систем коррекционного образования можно отнести следующий перечень:

1) управленческая структура (отделы образования муниципальных образований, Министерство образования Челябинской области)

2) диагностическая структура:

- ЦМПК (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ТПМПК (территориальные психолого-медико-педагогические комиссии);

3) воспитательное-образовательная структура дошкольного образования:

- специальные дошкольные учреждения различного вида (в зависимости от коррекционной направленности);
- специализированные группы коррекц. и оздоровит. направленности для всех видов нарушений развития детей (опорно-двигательный аппарат, зрение, слух, интеллект, речь и другие профили);
- обучение детей с ОВЗ в обычных группах дошкольных образовательных учреждений;

4) воспитательное-образовательная структура среднего образования:

- коррекционные школы;
- коррекционные классы в средних школах;
- обучение детей с ОВЗ в обычных классах общеобразовательных школ;

5) воспитательное-образовательная структура средне профессионального образования (обучение подростков с ОВЗ в обычных группах профессиональных образовательных учреждений).

Если основываться на общей науке государственного управления, то можно выделить следующие виды таких подходов:

- проектный / программный подход;
- комплексный подход;
- системный подход.

Проектный подход представляет собой комплекс мероприятий, объединенный единой целью достижения конкретного состояния объекта (системы образования) путем консолидации ресурсов. Эффективность данного подходов том числе для развития системы коррекционного образования. Подтверждается многочисленными исследованиями. В частности, О.Н. Киселева указывает, что «современная система образования должна сама соответствовать требованиям рынка, активно использовать новейшие инструменты управления и организации деятельности, что и определило интенсификацию внедрения и применения проектных технологий» [4].

Проектный подход рассматриваем как вид организационно-управленческого подхода к развитию региональных систем коррекционного образования, поскольку проект / программа включают в себя организационно-управленческие механизмы. Так, например, в структуре регионального проекта Современная школа (Челябинская область) (срок реализации проекта с 01.01.2019 по 30.12.2024) организационные механизмы представлены элементами:

- подготовка плана реализации мероприятий;
- расчет финансирования и определение источников финансирования;
- определение целевых показателей.

Управленческие механизмы представлены элементами:

- определены ответственные исполнители (Министерство образования Челябинской области);

- осуществлено распределение ответственных исполнителей по направлениям (например, за направление повышения квалификации педагогов отвечает ответственный за направление работы Выдря Надежда Михайловна: Отдел начального, основного, среднего общего образования, Начальник отдела)

Аналогичные элементы выделены и в программах:

1. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области».

2. Государственная программа Челябинской области «Содействие созданию в Челябинской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях».

Таким образом, проектный подход характеризуется использованием таких инструментов как проект, программа.

Что касается результатов применения организационно-управленческого подхода, то считаем необходимым их сравнивать как с плановыми показателями, описанными в проекте/программе, так и с решением существующих проблем в той области коррекционного образования, на которую проект направлен.

Согласно Паспорту регионального проекта Современная школа (Челябинская область) в отношении коррекционного образования ставилась задача по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Результаты реализации показателя по проекту представлены на рисунке 1.

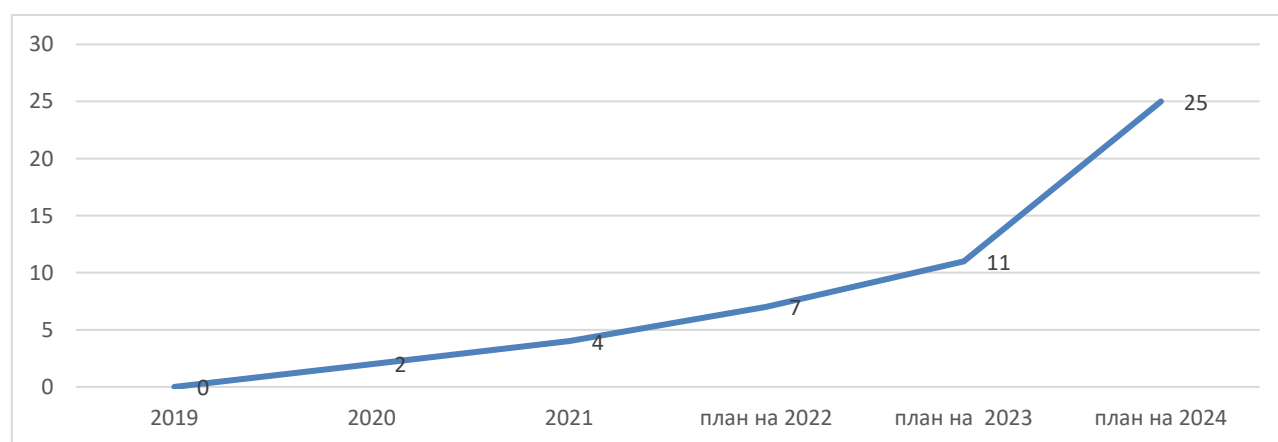


Рисунок 1 – Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, нарастающим итогом [2, 3]

Таким образом, проектный подход достаточно результативный, поскольку направлен на решение конкретной проблемы. Результаты оцениваются с применением индикативных показателей.

Что касается системного подхода, то А.И. Жилина определяет данный термин следующим образом: «Системный подход – это исследование сложной системы как целостности и её взаимодействующих подсистем (элементов) для достижения единой цели системы, существующей в определённых условиях» [1]. Автор считает, что роль системного подхода в управлении образованием раскрывается в необходимости организации всех уровней управления: «основными принципами системности являются целостность, структурность, иерархичность, взаимодействие с окружающей средой» [1].

Комплексный подход также не просто применяется на практике, но является теоретически изученной управленческой технологией. Под комплексным подходом понимают рассмотрение каждого элемента общей системы, всестороннее изучение объекта исследования. Н.И. Костюченко, оценивая эффективность комплексного подхода в управленческих системах показывает влияние его применения на индикативные показатели деятельности системы в целом [5].

Системный и комплексный подходы отражаются в управленческом цикле, который разработан на федеральном уровне и применяется региональными системами образования. Схема управленческого цикла представлена на рисунке 2.

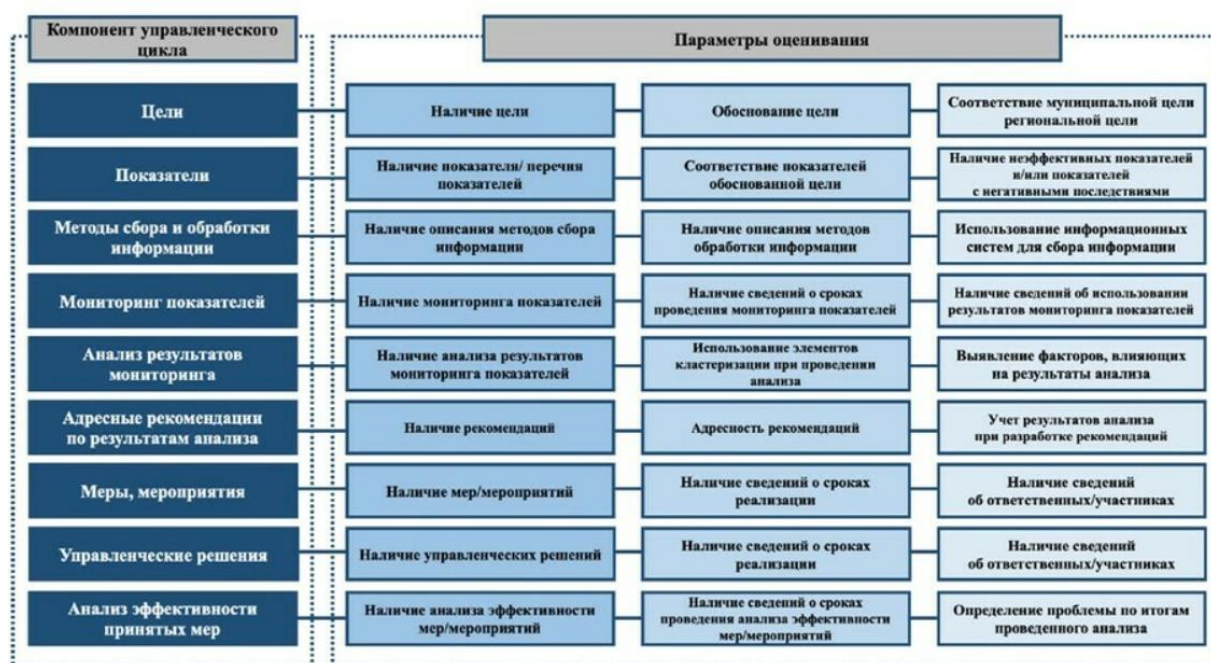


Рисунок 2 – Схема управленческого цикла [9]

Согласно схеме, используются следующие системы для развития коррекционного образования в регионе [7]:

- система оценки качества подготовки обучающихся
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- система организации воспитания и социализации обучающихся
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Представленные системы относят к образованию в целом, в том числе и коррекционному.

Оценка эффективности применения системного и комплексного подходов (в структуре управленческого цикла) отражаются в итоговых отчетах по мониторингу системы образования.

Например, приводятся данные по развитию системы инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Сравнительные данные за различные периоды представлены на рисунке 3.

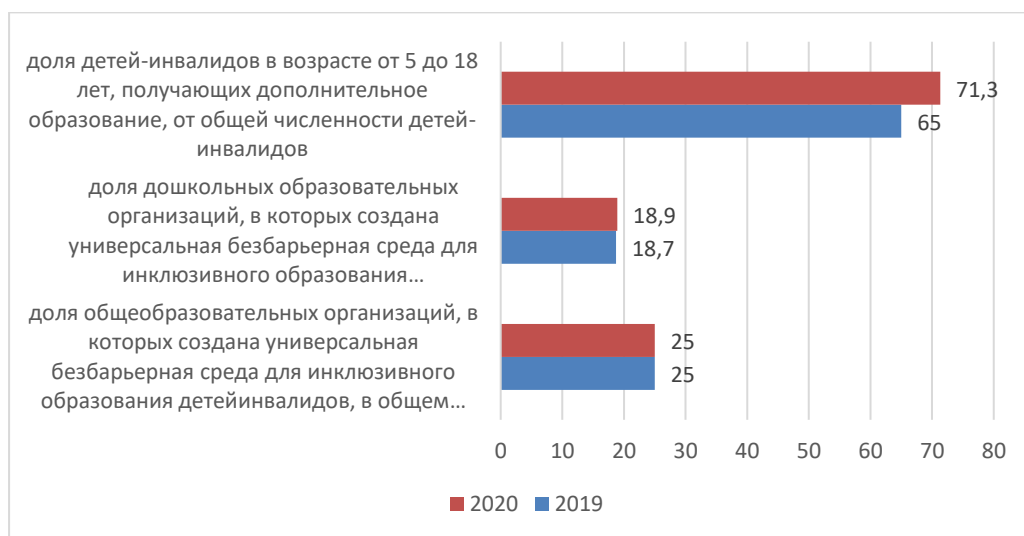


Рисунок 3 – Индикативные показатели по результатам мониторинга системы коррекционного образования в Челябинской области [2, 3]

Данные рисунка 3 отражают незначительный прирост в вопросах инклюзивного образования.

Таким образом, использование системного и комплексного подходов в рамках управленческого цикла включает в себя основные направления и системы функционирования и развития коррекционного образования в регионе. Обязательным элементом управленческого цикла выступает оценка результатов по индикативным показателям.

Список использованных источников

1. Жилина А.И. Системный подход к управлению образованием в современных условиях / А.И. Жилина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2021. – № 4. – С. 295-308.

2. Итоговый отчет Министерства образования и науки Челябинской области «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год» // Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – Режим доступа: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/181/monitoring_2019.pdf.

3. Итоговый отчет Министерства образования и науки Челябинской области «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год» // Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – Режим доступа: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/181/monitoring_2020.pdf.

4. Киселева О.Н. Проектный подход в образовании: аспекты применения и инструментарий / О.Н. Киселева О.Н. // Основы экономики, управления и права. – 2021. – № 4. – С. 31-34.

5. Костюченко Н.И. Проблемы государственного управления, связанные с соотношением понятий "муниципальное" и "государственное" управление / Н.И. Костюченко // Ученые записки крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. – 2019. - № 3. – С.36-42.

6. Кудakov О.Р. «Подход» и «Подходность» в современных педагогических исследованиях / О.Р. Кудakov // Казанский педагогический журнал. – 2013.

7. Мониторинг системы образования // Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. – Режим доступа: <https://minobr74.ru/activity/monitoring>.

8. Паспорт регионального проекта Современная школа (Челябинская область)
// Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области. –
Режим доступа: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/184/pasport_rp_school.pdf.

9. Управленческий цикл // Официальный сайт Министерства образования и
науки Челябинской области. – Режим доступа: <https://minobr74.ru/activity/muko/cycle>.