

УДК 373.2

Сударских Татьяна Николаевна

магистрант направления подготовки
«Государственное и муниципальное
управление»
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ
Челябинский филиал
Россия, Челябинск
pantera3178@mail.ru

Tatyana N. Sudarskikh

Post-graduate student of the Faculty
of public administration
Russian academy of national economy and
public service under the President
of the Russian Federation
Chelyabinsk branch
Russia, Chelyabinsk

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ¹**

**THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT
OF PRESCHOOL EDUCATION IN
MODERN RUSSIA**

Аннотация

В статье проанализированы основные направления развития современной системы дошкольного образования в России, исследованы основные национальные проекты и их цели в сфере развития дошкольного образования.

Ключевые слова:

дошкольное образование

Abstract

The article analyzes the main directions of development of the modern system of preschool education in Russia, examines the main national projects and their goals in the field of development of preschool education.

Keywords:

public transport, NGV fuel, financial improvement

Произошедшие в России в последние несколько лет социально-экономические преобразования определяют особую актуальность реформирования системы образования в целом и дошкольной ее ступени в частности. С каждым годом вопросы развития дошкольного образования приобретают все большую актуальность. Это обусловлено следующими факторами. Во-первых, не смотря на рост количества дошкольных учреждений (на сегодняшний день функционирует 49,5 тыс. учреждений дошкольного образования различных форм организации, в них обучается 6,1 млн детей дошкольного возраста), 65 тыс. дошкольников до сих пор не обеспечены местами в детских садах. Во-вторых, аналитические данные свидетельствуют об относительно невысоком уровне качества услуг дошкольного образования, кроме того, современные родители в большинстве случаев не имеют возможности выбора учреждения с важными для них условиями: размером оплаты, графиком работы и другими.

¹ Научный руководитель: Бушуева Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственного управления, правового обеспечения государственной и муниципальной службы Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал

В реализуемой в настоящее время государственной политике в сфере дошкольного образования наблюдается изменение приоритетов, открываются новые возможности для развития этой сферы социальной практики.

Целью работы является выявление основных направлений развития дошкольного образования, закрепленных в национальных проектах.

В соответствии со статьей 3 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сфера образования признается одним из важнейших доминант государственной политики. Это подтверждается также статьей 2 Конституции РФ, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства. Именно для реализации на практике положений ключевых нормативно-правовых актов 24 декабря 2018 был утвержден паспорт национального проекта «Образование».

Среди основных целей и задач данного проекта в сфере развития дошкольного образования является воспитание на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, национально-культурных и исторических традиций гармонично развитой и социально ответственной личности. Для развития направлений и положений национального проекта были сформированы и приняты такие федеральные проекты как «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей», «Новые возможности для каждого», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Бюджет национального проекта «Образование», который составляет 784,5 млрд рублей свидетельствует о неоспоримой важности развития данного направления для государства. Финансирование проекта осуществляется из трех уровней источников: федерального бюджета – 723,3 млрд рублей, бюджета субъектов РФ – 45,7 млрд рублей, а также внебюджетных источников - 15,4 млрд рублей. Распределение бюджета национального проекта по федеральным проектам представлено на рисунке 1 и так же свидетельствует о высокой актуальности проблемы развития образования в России в настоящее время.

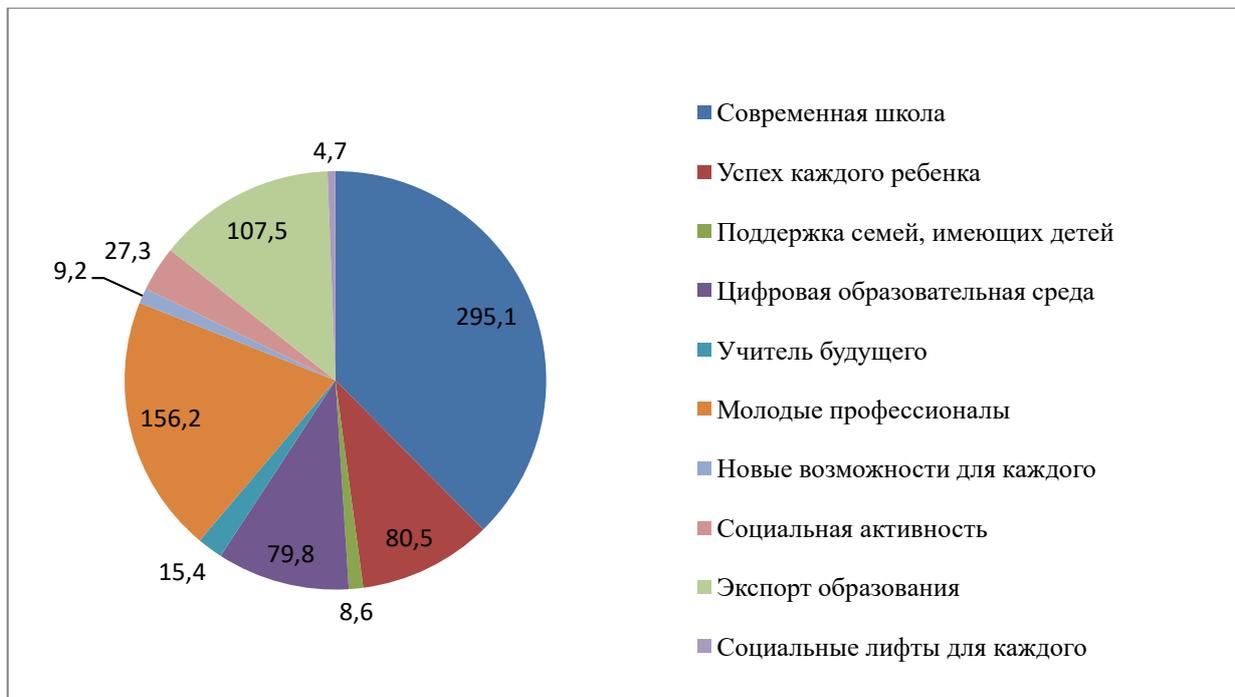


Рисунок 1 – Распределение бюджета Национального проекта «Образование» по федеральным проектам

Рассмотрим федеральные проекты и их цели в сфере дошкольного образования. Так, целью регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» является развитие компетентности родителей, а также лиц, которые намерены взять в семью детей, оставшихся по различным причинам без попечения родителей в вопросах психологического, интеллектуального, физического развития детей до трех лет. Основными инструментами этого развития должны стать психолого-педагогическая поддержка родителей и законных представителей, оказание им консультативной и методической помощи.

Проект «Цифровая образовательная среда» должен обеспечить к 2024 году качественные условия безопасной цифровой образовательной среды, позволяющей детям разного возраста сформировать мотивацию к самообразованию и саморазвитию, в том числе и у воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Основными средствами для реализации данного направления в проекте определены федеральная цифровая платформа, подготовка квалифицированных в сфере цифровых технологий кадров, формирование качественно новой информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Целью регионального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования) определяется качественная модернизация системы профессионального образования, позволяющая наполнить

Научный журнал «Бизнес и общество» №3 (31), 2021
ISSN 2409-6040

образовательные учреждения, в том числе и дошкольные, молодыми специалистами, имеющими современную подготовку высокого уровня, отвечающего мировым стандартам. Для достижения этой цели проект предусматривает, внедрения новых образовательных программ, характеризующимися такими качествами как адаптивность, практикоориентированность и гибкость.

«Успех каждого ребенка» – один из важнейших проектов, касающихся развития именно дошкольного образования. Его целью является обеспечить к 2024 году качественные и доступные для каждого ребенка от 5 до 18 лет условия развития социально ответственной личности. Основным показателем данного документа является достижение 80% охвата детей Российской Федерации дополнительным образованием, полная модернизация инфраструктуры, содержание и методов дополнительного образования в стране, а также повышение качества подготовки специалистов в сфере дополнительного образования.

Приоритетность данного направления подтверждается тем, что именно в процессе получения дополнительного образования выявляется и формируется максимальное развитие талантов и способностей детей. Поэтому реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» может способствовать своевременному выявлению и развитию талантов детей особенно дошкольного возраста, то есть будут созданы предпосылки успешности каждому обучающемуся.

Другой правовой основой развития дошкольного образования в России является Национальный проект «Демография». Данный проект является одним из ключевых проектов развития Российского государства в целом, о чем свидетельствует и масштаб его финансирования – 4,6 трлн. рублей. Его целью в рамках дошкольного образования является формирование комплексной системы, направленной на создание условий для работы женщин с детьми до трех лет за счет обеспечения достаточного количества мест в дошкольных организациях. Так как возможность вернуться на прежнее место работы, либо занять новую должность является во многом решающим фактором при принятии женщиной решения о рождении ребенка. А это в свою очередь определяет важность и необходимость решения проблем достаточности мест в дошкольных организациях. Одним из направлений данного проекта является создание новых мест в дошкольных учреждениях для детей от 1,5 до 3 лет и обеспечение полной доступности ухода, присмотра, воспитания и дошкольного образования. В рамках проекта предусмотрена поддержка частных образовательных организаций.

Важные направления развития дошкольного образования закреплены и в федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей», в котором предусмотрена реализация следующих мер:

- создание в субъектах федерации для детей в возрасте до 3 лет дополнительных мест в организациях и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе с обеспечением необходимых условий для пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр и уход;

- реализация механизмов поддержки негосударственного сектора в сфере дошкольного образования, в том числе на основе государственно-частного партнерства;

- обеспечение средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ и соответствующими современным требованиям, для повышения эффективности реализации мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в организациях негосударственной формы собственности и у индивидуальных предпринимателей;

- повышение квалификации специалистов управления в сфере образования на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также специалистов и руководителей частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих организацию и обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в негосударственном секторе;

- создание групп дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в негосударственном секторе.

Подводя итог по результатам анализа основных направлений развития дошкольного образования в современной России, можно сделать вывод, что в последнее десятилетие произошло прежде всего изменение основных принципов и подходов к дошкольному образованию. Если до настоящего времени реализовалось одно базовое направление, связанное с присмотром и уходом за детьми, то сегодня появились принципиально новые направления в развитии дошкольного образования. Это вовлечение семьи в образовательный процесс, совершенствование кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, привлечение частного сектора к реализации государственных образовательных программ дошкольного

образования. Можно с уверенностью говорить, что в настоящее время развитие системы дошкольного образования в России находится на этапе позитивных перемен. Политика в этой сфере на высшем государственном уровне рассматривается как ключевой инструмент достижения национальных целей, и от того, как она реализуется, в значительной мере зависит будущее всей страны. Выявленные направления будут задавать вектор развитию системы дошкольного образования на ближайшие годы.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (ред. от 21 июля 2014 г.) // Российская газета. 1993. 25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 11.06.2021).

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г.) – [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения 12.06.2021).

4. Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12. 2018г.) – [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/info/35559/> (дата обращения 12.06.2021).

5. Хинкина, М. И. Направления развития дошкольной образовательной организации в современных образовательных условиях / М. И. Хинкина. = Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 37 (275). - С. 125-127. - URL: <https://moluch.ru/archive/275/62430/> (дата обращения: 11.06.2021).