

УДК 373.2

Моисеева Дарья Александровна

магистрант направления подготовки
«Государственное и муниципальное
управление»
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ
Челябинский филиал
Россия, Челябинск
dashuly_86@mail.ru

Darya A. Moiseeva

master of the direction of preparation
«The public and municipal administration»
Russian academy of national economy and
public service under the President
of the Russian Federation
Chelyabinsk branch
Russia, Chelyabinsk

ОПЫТ ГОРОДА КОПЕЙСКА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

EXPERIENCE OF THE CITY OF KOPEISK, CHELYABINSK REGION IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация

В статье обобщен опыт и проведен анализ организации программно-целевого планирования и проектного управления сферой дошкольного образования в городе Копейске Челябинской области, определены проблемы и перспективы развития сферы.

Ключевые слова:

дошкольное образование, муниципальные органы управления образованием, доступность дошкольного образования, качество дошкольного образования

Abstract

The article summarizes the experience and analyzes the organization of program-target planning and project management in the sphere of preschool education in the city of Kopeysk, Chelyabinsk region, identifies the problems and prospects for the development of the sphere.

Keywords:

preschool education, municipal education authorities, availability of preschool education, quality of preschool education

Введение. Образование во всем мире рассматривается как общественно значимое благо, оно реализуется в интересах человека, семьи, общества и государства в целом. Свобода современного человека в выборе жизненных ориентиров оказывается мнимой при отсутствии привития художественного вкуса, нравственных идеалов, верности традициям [10, с. 103]. Под образованием понимается «...единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённого объёма и сложности...» [1, ст. 2], который реализуется через систему общего, профессионального, дополнительного образования и систему профессионального обучения, в совокупности призванных обеспечивать реализацию возможности каждого гражданина в праве на непрерывное образование [1, ст. 10]. В системе комплексного образовательного процесса дошкольное образование выступает

¹ Научный руководитель: Лукин Анатолий Николаевич, кандидат культурологии, доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал

начальной его ступенью, в рамках которой закладывается основа будущей личности и формируется готовность освоения последующих уровней образования и подготовки высококвалифицированных кадров для экономики. В этой связи повышается значимость управленческой деятельности администраций муниципальных образований в развитии сферы дошкольного образования.

Современное состояние системы дошкольного образования, по мнению многих экспертов [9, 12] характеризуется наличием множества проблем. К их числу относятся проблемы материально-технического оснащения, устаревание материально-технической базы, неразвитость информационно-коммуникационной инфраструктуры, обеспеченности кадрами, проблемы перегруженности дошкольных образовательных организаций, организации питания и проч. Отчасти решение данных проблем предусмотрено национальным проектом «Образование» [2], вместе с тем, большую часть проблем сферы необходимо решать на региональном и муниципальном уровнях.

Цель статьи – обобщить опыт и провести анализ организации программно-целевого планирования и проектного управления сферой дошкольного образования в городе Копейске Челябинской области, определить проблемы и перспективы развития сферы.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**. Во-первых, уточнено содержание понятия «развитие сферы дошкольного образования» и выделены направления развития сферы дошкольного образования в соответствии с программными документами национального, регионального и муниципального уровней. Во-вторых, проведены анализ и на его основе оценка уровня достижения целевых показателей эффективности развития сферы дошкольного образования в городе Копейске Челябинской области. В-третьих, определены проблемы сферы дошкольного образования города Копейска, и сформулированы задачи органов местного самоуправления по обеспечению развития сферы.

Методы исследования. Проведение исследования темы базировалось на анализе концептуальных и программных подходов к организации управления сферой дошкольного образования. Исследовался проектный подход к организации реализации программы, направленной на поддержку и развитие дошкольного образования в городе Копейске. Использованы общенаучные методы: сравнение, описание, объяснение, абстрагирование.

Обсуждение. В теории управления социально-экономическими системами

развитие определяется как эволюционный процесс закономерного изменения субъекта развития, в результате которого он наделяется новыми качественными свойствами, повышающими его ценность (социальную, экономическую и проч.). Следует понимать, что развитие – это именно качественное изменение. Несмотря на качественную природу, развитие в конечном итоге приводит и к количественным преобразованиям в трансформирующейся системе. Характеризуя понятие «развитие» следует также указать на его многовариантность или разнонаправленность, наличие двух крайних форм его существования – эволюционное (постепенные изменения) и революционное (скачкообразный переход от одного состояния к другому) и направленностей – прогрессивного и регрессивного.

На основании вышесказанного можно сформулировать следующее определение применительно к предмету нашего рассмотрения – сфере дошкольного образования. Развитие сферы дошкольного образования – это закономерный, целесообразный, как правило, эволюционный и управляемый процесс, нацеленный на позитивное изменение сферы дошкольного образования и ее управляющей системы (органов управления сферой), приводящий к достижению определенного уровня качества образовательного и воспитательного процесса.

Развитие сферы дошкольного образования в настоящее время обусловлено как мерами по реформированию всей системы образования, предпринимаемыми на общенациональном уровне, так и проблемами сферы, накопленными к настоящему времени на региональном и муниципальном уровнях. На национальном уровне сейчас реализуются национальный проект «Образование» [2] и государственная программа «Развитие образования» [3]. Указанные документы предусматривают следующие направления развития сферы дошкольного образования:

- формирование региональных систем оценки качества дошкольного образования. Данное направление направлено на обеспечение соответствия образовательных услуг федеральным государственным образовательным стандартам к 2021 г. на уровне 96%, и к 2025 г. на уровне 100%. Это позволит обеспечить высокое качество образования;

- модернизацию инфраструктуры дошкольного образования. Данное направление направлено на создание новых мест в дошкольных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью в местах, соответствующих современным условиям воспитания и обучения, удовлетворяющих определенным

санитарно-эпидемиологическим требованиям, строительным и противопожарным нормам. Это позволит обеспечить доступность образования, которая характеризуется в том числе и обеспечением удовлетворения потребностей общества в услугах организаций дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет к 2021 году до уровня 100 %. Данное направление предусматривает вовлечение частных образовательных организаций (помимо государственных и муниципальных), а также индивидуальных предпринимателей в процесс оказания услуг присмотра и ухода за детьми, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым планируется предоставлять субсидии из федерального бюджета (через бюджетную систему субъектов Российской Федерации при условии разработки соответствующих программ).

На региональном уровне в Челябинской области действует государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» [4]. Региональный программный документ существенно расширяет и уточняет перечень мер, определённых на национальном уровне с учетом сложившихся потребностей. В частности, программным документом предусмотрены меры, направленные на расширение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов за счет создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования; меры по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей системы дошкольного образования; меры по вовлечению всех участников системы образования в развитие системы дошкольного образования.

На муниципальном уровне в городе Копейске действует муниципальная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Копейском городском округе» [5]. Программа направлена на управление муниципальными образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования для детей от 0,5 до 7 лет. По результатам реализации программных мер к 2022 году в городе Копейске планируется сформировать условия для реализации современных образовательных программ дошкольного образования и обеспечить доступность качественного дошкольного образования.

Программа (рис. 1) направлена на решение актуальных проблем сферы дошкольного образования города Копейска:

- доступность дошкольного образования, в том числе социальная доступность

для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (по состоянию на 2019 год действовало 102 группы коррекционной и оздоровительной направленности с контингентом 1741 воспитанников, в то время как потребность в таких местах находится на уровне 130% от действующих);



Рисунок 1 – Задачи муниципальной программы «Поддержка и развитие дошкольного образования в Копейском городском округе» [5].

- сокращение времени ожидания в очереди на получение места в дошкольное учреждение (в настоящее время средний срок ожидания очереди на получение места в дошкольное учреждение оценивается в 2,5 года);

- соответствие дошкольных образовательных организаций лицензионным требованиям (в настоящее время только 97,5% образовательных организаций

соответствуют лицензионным требованиям);

- наличие лицензии на осуществление медицинской деятельности (в настоящее время 17% зданий дошкольных образовательных организаций не имеют такой лицензии);

- повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных учреждений (в настоящее время система испытывает недостаток специалистов категорий «педагог-организатор» и «социальный педагог»).

Органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования в городе Копейске, является управление образования администрации Копейского городского округа Челябинской области. Оно призвано обеспечивать реализацию государственной политики в области развития образования, направленной на обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования. Управление сферой дошкольного образования в городе Копейске организовано с применением принципов проектного управления, программно-целевого планирования, общественного участия и в соответствии с ориентирами Стратегии социально-экономического развития Копейского городского округа.

Представим результаты анализа отчетных документов Управления образования администрации города Копейска [6, 7, 8], на основе которых можно сделать вывод о развитии дошкольного образования в городе Копейске за последние три года. В частности, в таблице 1 представлены результаты оценки показателей, характеризующих доступность дошкольного образования в городе Копейске.

Система дошкольного образования города Копейска включает 40 учреждений, из которых 33 – муниципальные дошкольные образовательные организации, 6 – дошкольные отделения при общеобразовательных организациях, одно учреждение «Начальная школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Все дошкольные образовательные организации, за исключением дошкольного отделения МОУ СОШ № 21, имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности. На территории города Копейска частные дошкольные образовательные организации не зарегистрированы.

Данные таблицы 1 свидетельствуют о недостаточном уровне достигнутого показателя доступности дошкольного образования. Обеспеченность местами в детских садах можно считать условно достаточной, поскольку муниципалитет характеризуется острой нехваткой мест в детских садах в центральной части города. Определяющее

значение для решения проблемы доступности дошкольного образования имеет предстоящая смена восходящей фазы демографической волны в возрастной группе 1-7 лет на нисходящую: период с 2019 до 2035 года будет характеризоваться сокращением численности детей дошкольного возраста, после чего последует новый подъем демографической волны. Данное обстоятельство может быть использовано как определенный ресурс для реализации возможности модернизации материально-технической базы дошкольных образовательных организаций города Копейска.

Таблица 1 – Показатели доступности дошкольного образования в городе Копейске

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Значение целевого индикатора в 2020 г.
Численность детей до 7 лет в Копейском городском округе, чел.	16 495	16 491	16 425	х
Количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, ед.	40	40	40	х
Контингент образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, чел.	10 297	10 139	10 101	х
Обеспеченность дошкольным образованием, %	62,4	61,5	61,5	х
Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет дошкольным образованием, %	73,0	73,8	73,9	82,0
Охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием, %	81,8	83,8	84,2	93,0
Доступность дошкольного образования для детей в возрасте 3-7 лет, %	99,3	99,5	99,6	100,0
Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, %	50,0	35,1	33,2	35,0

На текущий момент в городе Копейске не охвачены дошкольным образованием 2013 детей в возрасте от 0 до 7 лет. Актуальная очередь на устройство детей в дошкольные образовательные организации составляет 435 человек. Прогнозируемое снижение численности детского населения позволит перекрыть имеющиеся потребности в местах в детских садах.

Во всех дошкольных образовательных организациях города Копейска созданы безопасные условия пребывания детей, имеющиеся помещения рационально используются для ведения деятельности. Учреждений, находящихся в аварийном

состоянии или требующих капитального ремонта, нет. Вместе с тем 47,7% зданий организаций дошкольного образования характеризуются отсутствием всех видов благоустройства – водопровода, канализации, центрального отопления, – что существенным образом сказывается на качестве предоставляемых услуг присмотра и ухода за детьми.

Год постройки зданий существенно влияет на степень обеспеченности коммунальной инфраструктурой. Средний возраст постройки зданий дошкольных образовательных организаций составляет 42 года (рис. 2). Наиболее новым зданием дошкольной образовательной организации является здание детского сада № 41 (год постройки 2016 г.), наиболее старым – здание детского сада № 15 (год постройки 1942 г.).

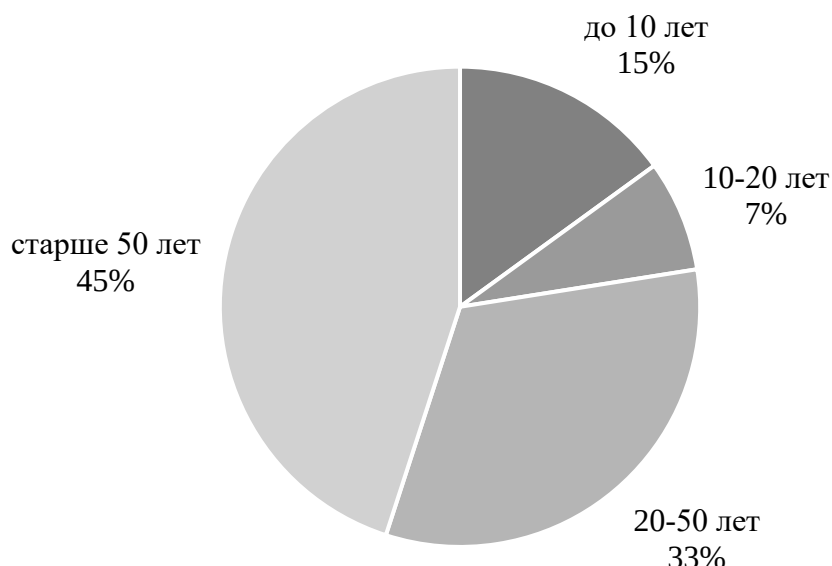


Рисунок 2 – Распределение дошкольных образовательных организаций города Копейска по годам постройки зданий

Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, составляет 73 892 кв. метра, что в расчете на одного воспитанника составляло 7,56 кв. метра в 2020 году (рис. 3).

Лишь 35,9% дошкольных образовательных организаций имеют физкультурные залы, в 2 детских садах есть бассейны; в 2 детских садах сформирована комплексная безбарьерная среда.

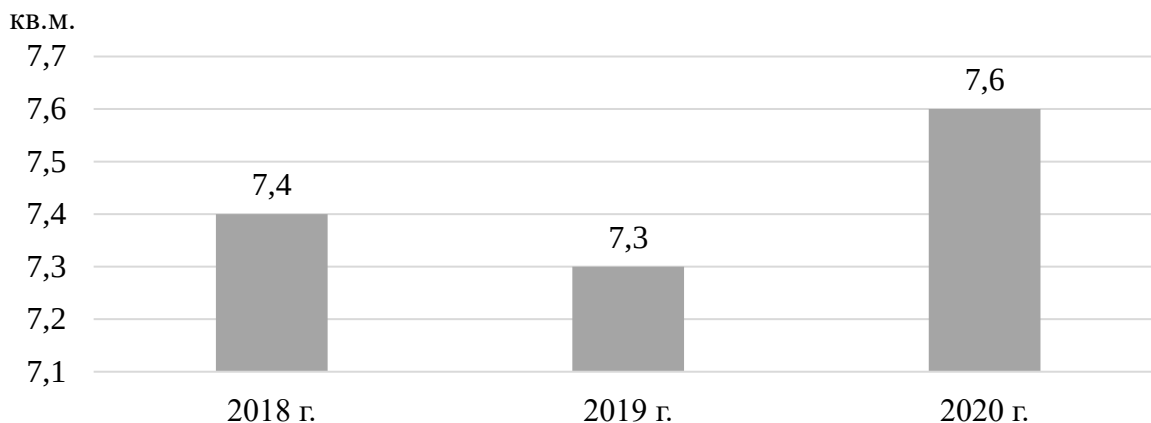


Рисунок 3 – Площадь помещений дошкольных образовательных организаций города Копейска в расчете на одного воспитанника

7 детских садов города Копейска специализируются на обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Данное направление является востребованным в городе. Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций города Копейска превышает среднеобластные показатели почти в два раза (рис. 4).

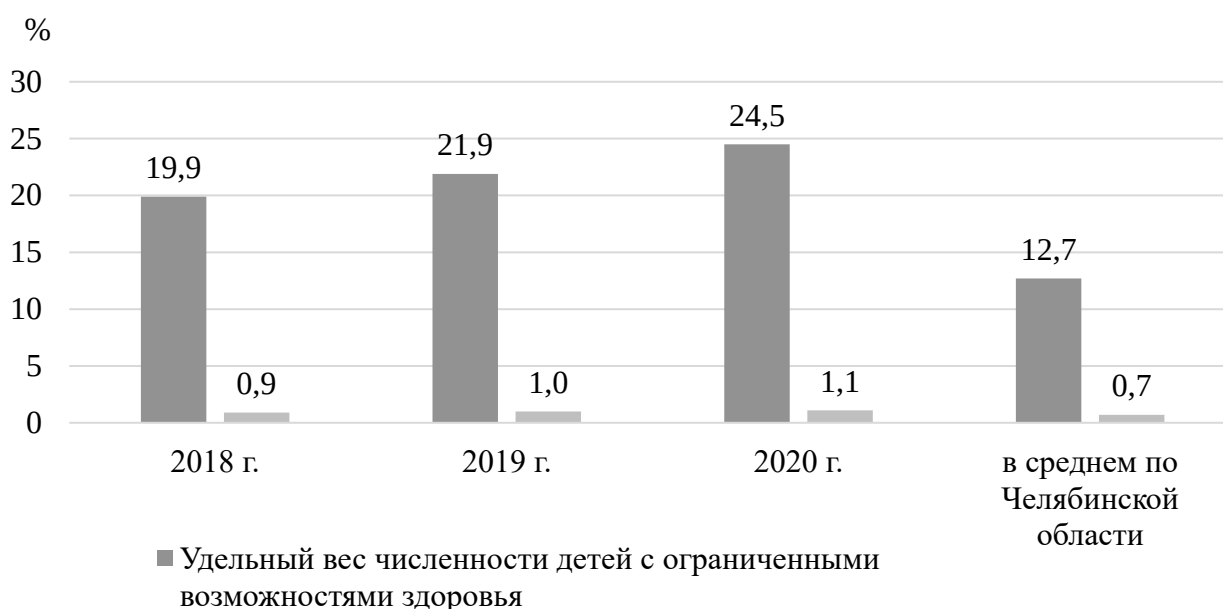


Рисунок 4 – Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций города Копейска

О недостаточности мест, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях города Копейска свидетельствует и показатель наполняемости групп (таблица 2). Показатели наполняемости групп в городе Копейске превышают значения аналогичных показателей в среднем по области.

Таблица 2 – Показатели наполняемости групп дошкольных образовательных организаций в городе Копейске

Тип групп	город Копейск		Челябинская область
	2019 г.	2020 г.	
Компенсирующей направленности	17,8	16,4	15,3
Общеразвивающей направленности	27,9	28,1	22,3
Оздоровительной направленности	24,0	23,0	17,9
Комбинированной направленности	28,1	28,5	24,2

Кадровое обеспечение сферы дошкольного образования города Копейска также недостаточно. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника по итогам 2020 года составила 11,6 человек, что выше среднеобластного значения показателя на 1,1 человека (рис. 5). Снижение показателя обусловлено отрицательной динамикой контингента дошкольных образовательных организаций.

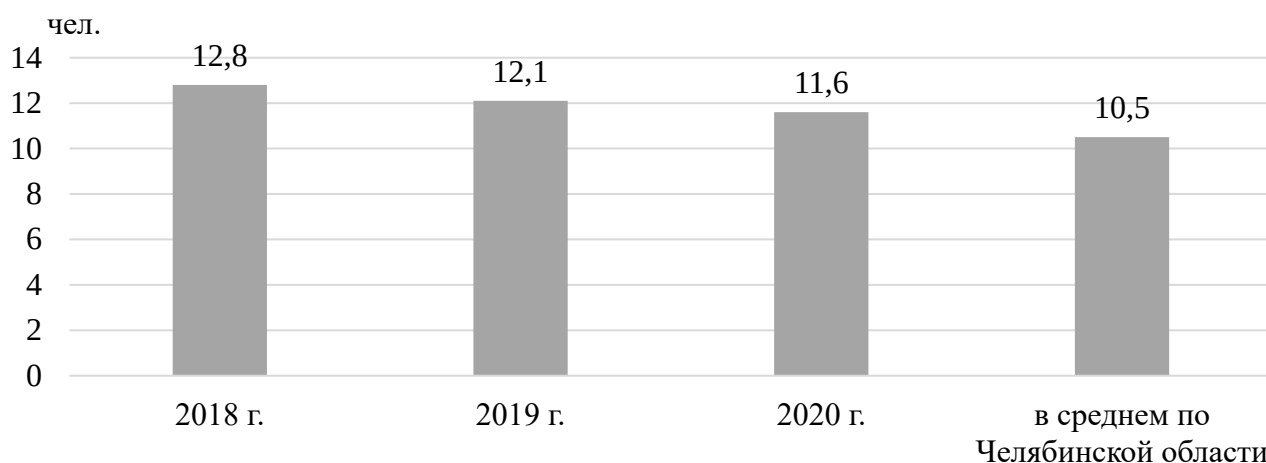


Рисунок 5 – Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций города Копейска

Муниципальная система дошкольного образования испытывает потребность в педагогах-организаторах, социальных педагогах (рис. 6). Следует отметить, что в 2019 году в муниципальной системе дошкольного образования отсутствовали также педагоги дополнительного образования.

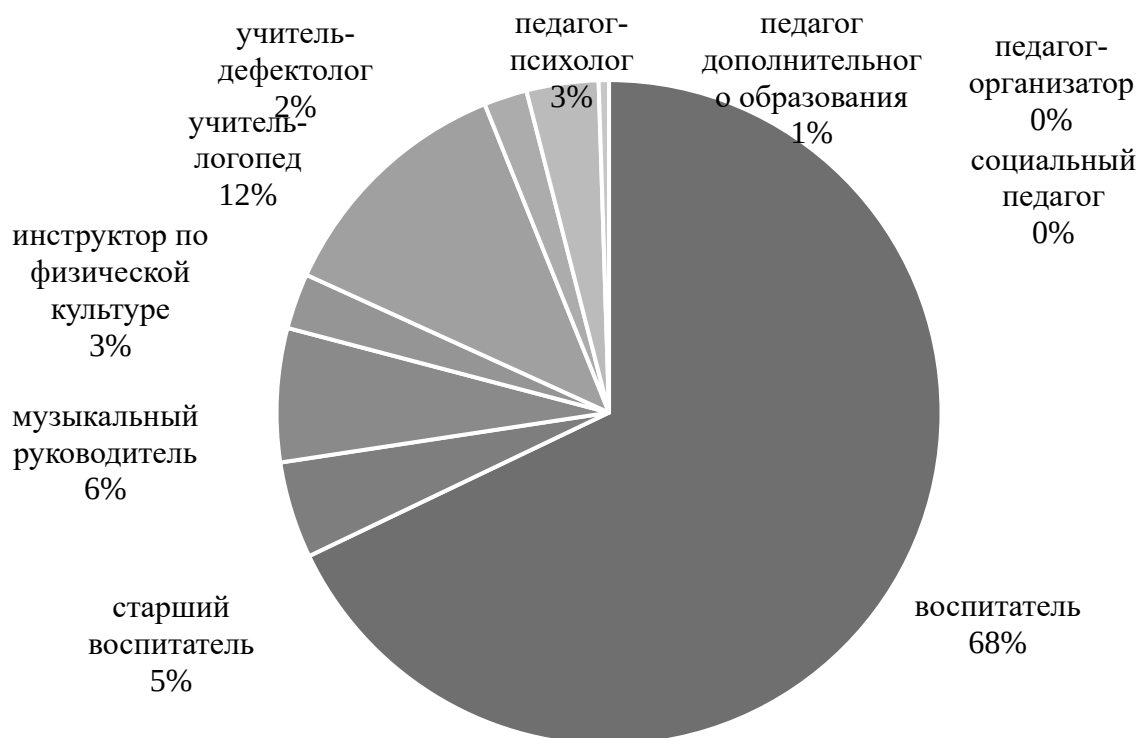


Рисунок 6 – Состав педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Копейска

Выводы. В наши дни социальное бытие фундаментально меняется уже при жизни одного поколения [11, с. 103]. Сфера образования (в том числе дошкольное образование) должна чутко реагировать на эту тенденцию. Важной стратегической задачей органов управления сферой дошкольного образования в городе Копейске Челябинской области является обеспечение доступного и качественного дошкольного образования. Потребность населения в услугах дошкольных образовательных организаций требует комплексной работы органов управления дошкольным образованием в городе Копейске. Проведенный анализ обеспеченности дошкольным образованием, в том числе для детей до 3 лет, доступности дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, материально-технического и кадрового обеспечения системы дошкольного образования города Копейска показал наличие условно удовлетворительного уровня

развития дошкольного образования в муниципалитете.

На основе анализа состояния системы дошкольного образования города Копейска Челябинской области можно определить приоритетные направления развития сферы, среди которых:

- необходимо обеспечить наличие лицензий на осуществление образовательной деятельности во всех дошкольных образовательных организациях (дошкольное отделение МОУ СОШ № 21 г. Копейска);

- необходимо вовлекать частные организации, в том числе индивидуальных предпринимателей в процесс оказания услуг дошкольного образования, особенно в центральной части города, где данная проблема наиболее актуальна;

- необходимо строительство новых зданий детских садов, обеспеченных всем комплексом коммунальных услуг (водоснабжение, канализация, отопление), соответствующих высоким потребностям муниципальной системы дошкольного образования в создании мест для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- необходимо обеспечить развитие кадрового потенциала сферы дошкольного образования с целью покрытия потребности системы в педагогах-организаторах, социальных педагогах.

Перечисленные направления необходимо реализовывать программными методами.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 08.12.2020 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 25.02.2021).

2. Образование: Паспорт национального проекта, утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/614/> (дата обращения 25.02.2021).

3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изм. от 06.02.2021 г.). URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения 25.02.2021).

4. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»: Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П (с изм. от 19.08.2020 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/446623023> (дата обращения 25.02.2021).
5. Муниципальная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Копейском городском округе»: Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 5 ноября 2019 г. № 2730-п. URL: <http://demo.koreysk-uo.ru/> (дата обращения 25.02.2021).
6. Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Копейского городского округа за 2020 год. URL: <http://demo.koreysk-uo.ru/> (дата обращения 25.02.2021).
7. Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Копейского городского округа за 2019 год. URL: <http://demo.koreysk-uo.ru/> (дата обращения 25.02.2021).
8. Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Копейского городского округа за 2018 год. URL: <http://demo.koreysk-uo.ru/> (дата обращения 25.02.2021).
9. Коротина Н.Ю., Нечаева С.В. Современные тенденции развития управленческого и экономического аспекта дошкольного образования Челябинской области // Социум и власть. 2015. № 6 (56). С. 107-112.
10. Лукин А.Н. Постмодерн: раскрепощение личности и (или) деградация культуры? // Социум и власть. 2014. № 1 (45). С. 100-105.
11. Лукин А.Н. Ценностно-целевой аспект человеческого бытия // Социум и власть. 2014. № 6 (50). С. 103-107.
12. Машкетова И. Развитие многофункциональной сети учреждений как условие обеспечение доступности дошкольного образования // Пралеска. 2017. № 10 (314). С. 9-11.