

Шаклеина Анастасия Андреевна

магистрант направления подготовки
«Государственное и муниципальное
управление»
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ
Челябинский филиал
Россия, Челябинск
nastya-shakleina@yandex.ru

Anastasiya A. Shakleina

master of the direction of preparation
«The public and municipal administration»
Russian academy of national economy and
public service under the President
of the Russian Federation
Chelyabinsk branch
Russia, Chelyabinsk
nastya-shakleina@yandex.ru

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ¹**

**NORMATIVE BASES OF PUBLIC
ADMINISTRATION FOR THE DEVELOPMENT
OF ADDITIONAL EDUCATION FOR SCHOOL
CHILDREN IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Аннотация

В статье представлен краткий анализ правовых актов, регламентирующих государственное управление в сфере дополнительного образования школьников. Основной акцент сделан на документы, принятые в рамках стратегического планирования государственного развития РФ (концепции, приоритетные проекты, национальные проекты, государственные программы, стратегии). Автор отмечает, что основным правовым актом, определяющим направления государственного управления в сфере дополнительного образования школьников, является Федеральный проект «Успех каждого ребенка», реализуемый в рамках Национального проекта «Образование».

Ключевые слова:

дополнительное образование школьников, Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Концепция развития дополнительного образования

Abstract

The article deals with a brief analysis of the legal acts regulating public administration in the field of additional education for schoolchildren. The main emphasis is placed on documents adopted as part of the strategic planning of state development of the Russian Federation (concepts, priority projects, national projects, government programs, strategies). The author also notes that the main legal act determining the direction of state administration in the field of additional education for schoolchildren is the Federal project «Success of every child», implemented within the framework of the National project «Education».

Keywords:

additional education for school children, National project «Education», Federal project «Success of every child», Concept for the development of additional education

Введение

Актуальность темы обусловлена необходимостью развития системы дополнительного образования детей в нашей стране в соответствии с существующей нормативно-правовой базой, в рамках требований которой должны появляться новые формы организации дополнительного образования, происходить адаптация успешного

¹ Научный руководитель: Лукин Анатолий Николаевич, кандидат культурологии, доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал

зарубежного опыта в этой области [16], при широком участии структур гражданского общества, уважающих как национальные традиции, так и достижения западной цивилизации [14].

Гипотеза исследования – существующая нормативно-правовая база дополнительного образования детей внутренне согласована и позволяет успешно развивать дополнительное образование школьников в нашей стране.

Цель исследования – осуществить анализ нормативно-правовой базы в сфере дополнительного образования детей.

Для достижения цели нами были решены следующие задачи:

- рассмотрено содержание основных нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования детей;
- определены логические связи между нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования детей

Методы исследования. В нашем исследовании мы опирались на системный подход, в качестве методов исследования нами использованы: анализ нормативно-правовых документов и литературных источников, общенаучные методы: описание, объяснение, абстрагирование, сравнение, а также методы формальной логики: индуктивный и дедуктивный.

Обсуждение. Под государственной политикой в сфере дополнительного образования понимается комплекс мер, предпринимаемых органами государственной власти в отношении дополнительного образования как составляющего компонента системы образования в Российской Федерации. В отсутствии официального принятого толкования понятия дополнительного образования воспользуемся позицией Е.Ю. Ивановой и укажем, что дополнительное образование – это вид образования, направленный удовлетворить образовательные потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, при этом уровень образования не повышается [12, с. 34].

Выбранная для исследования проблема является актуальной, поскольку находится в русле основных тенденций современной государственной политики в сфере образования. Так, в частности, в Указе Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача формирования эффективной системы

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [2]. В свою очередь, в разработанном во исполнение данного указа Национальном проекте «Образование» предусмотрена реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на развитие системы дополнительного образования [4].

Кроме уже указанных правовых актов на данный момент основные направления деятельности и приоритеты системы дополнительного образования закреплены в Федеральном законе «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования детей, Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» на 2016-2021 годы, Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», реализуемом в рамках Национального проекта «Образование» и т.д. Охарактеризуем каждый правовой акт отдельно (табл. 1).

Таблица 1 – Характеристика нормативных документов в сфере дополнительного образования

№	Название документа	Характеристика
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ).	Определяется цель получения дополнительного образования, порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Так, в ст. 75 закона определяется, что направленность дополнительного образования детей состоит из формирования и развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в физическом, нравственном и интеллектуальном совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организация свободного времени. Это даёт детям адаптироваться к жизни в обществе, найти профессиональную ориентацию, а на ранних этапах выявить и поддержать детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы делятся на два вида: общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Предпрофессиональные программы определяются федеральными государственными требованиями, а также образовательной программой, которая разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. [1].

№	Название документа	Характеристика
		Во-первых, Закон № 273-ФЗ определяет, что разные типы образовательных организаций реализовывают программы, а также иные юридические лица и индивидуальные предприниматели. Прежде всего, программы ДОД реализуются в образовательных организациях следующих типов: организации дополнительного образования; общеобразовательные организации; дошкольные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; профессиональные образовательные организации. Во-вторых, следует отметить, что данный закон закрепляет полномочия по организации предоставления ДОД за региональными и муниципальными органами власти.
2	Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утвердившая Концепцию развития дополнительного образования детей	Определяются основные цели и задачи развития ДОД, состояние и проблемы ДОД, основные механизмы и направления его развития, а также ожидаемые результаты реализации государственной политики в данной сфере [5].
3	Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р	Утвержден План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей
4.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497	Программный механизм реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Здесь была поставлена задача по реализации мер, которые направлены на развитие научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, эффективной системы дополнительного образования детей (далее – Программа) [6].

Определённые приоритетные направления решают задачи на государственном уровне: развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей; совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей. Данная Программа учитывает меры, направленные на эффективную работу системы дополнительного образования детей. В Программе были поставлены задачи по организации комплексного мониторинга

доступности услуг дополнительного образования детей и удовлетворенности граждан их качеством, включая регулярные опросы населения.

Программа завершила своё исполнение в конце 2017 года, и на данное время ее мероприятия реализуются в рамках Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 [7].

В 2016 году дополнительное образование было включено в сферу реализации приоритетных проектов. Утвержден Паспорт и сводный план Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», рассчитанного на 2016-2021 годы, заказчиком и основным исполнителем которого является Министерство просвещения РФ, а также органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, культуры и спорта. Цель Приоритетного проекта – обеспечение к 2020 году охвата не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, качественными ДОП, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования детей.

В Проекте поставлена задача проекта формирования во всех субъектах РФ региональных систем дополнительного образования детей, которые на основе лучших практик обеспечивают реализацию современных, вариативных и востребованных ДОП различных направленностей для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны [3]

Постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 утвержден механизм реализации «Национальной технологической инициативы», в которой связываются решение задачи обеспечения компаний кадрами нового типа и построение системы раннего выявления и развития талантов, а также создание среды, которая позволяет этим талантам реализоваться. В основу «Национальной технологической инициативы», в том числе, легла инициатива Агентства стратегических инициатив по созданию детских технопарков «Кванториум», одобренная Президентом РФ в 2015 году, что стало важным шагом в развитии сети и инфраструктуры ДОД. Уже запущен ряд проектов (Олимпиада Национальной технологической инициативы, детские технопарки «Кванториум», «кружковое движение»), которые направлены на исполнения новых образовательных форматов,

обнаруживающих талантливых детей и подростков в техническом творчестве, естественных науках, с целью поддержать их развитие и продвижение в сферы «Национальной технологической инициативы». На данный момент функционирует уже 89 детских технопарков «Кванториум» в 62 регионах нашей страны, в работу которых вовлечены 80 тыс. детей, а в целом мероприятиями технопарков «Кванториум» охвачены более 600 тыс. детей [13].

С конца 2018 г. мероприятия «Национальной технологической инициативы» логично «встроены» в реализацию Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование, одной из задач которого является «создание эффективной системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи их поддержка и развитие, которое основано на принципах справедливости, всеобщности и самоопределённости» [4]. Таким образом, мероприятия Нацпроекта логично продолжают решать задачи, поставленные в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», а также в рамках «Национальной технологической инициативы». В частности, Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование» предусматривает создание к 2024 году в 65 субъектах РФ 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков «Кванториум» для 2 млн. детей.

В ряду важнейших подзаконных актов в исследуемой сфере также можно выделить Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, регламентирующий порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [9].

Из новелл законодательства в данной сфере стоит отметить Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н, которым был утверждён профстандарт «Педагог дополнительного образования», устанавливающий, что педагогом дополнительного образования детей и взрослых может стать не только педагог по образованию, но и специалист-практик, образование которого соответствует направлению программы, по которой он преподаёт [8].

Кроме того, приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 предусмотрено, что при реализации программ дополнительного образования детей могут привлекаться выпускники высших или средних профессиональных образовательных организаций по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки». Данный приказ установил такой порядок организации и

осуществления по дополнительным образовательным программам: определение требований к содержанию дополнительных образовательных программ, порядок разработки и утверждения; специфика организации учебного процесса по дополнительным образовательным программам; виды дополнительных образовательных программ; альтернативные формы исполнения и требования к обновлению дополнительных образовательных программ организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.[9].

Однако, на наш взгляд, данным правовым актом никак не решается проблема доступности дополнительного образования для детей из неблагополучных, неполных, многодетных или малоимущих семей, что также является важным. Согласимся с А.Н. Дубровой, что увеличение состава платной группы возможно посредством включения на безвозмездной основе одного ребенка из многодетной семьи [11, с. 1282].

Государственная политика приоритетного развития системы дополнительного образования детей реализуется и на уровне регионов. Так, в Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2035 года одним из путей развития человеческого капитала является обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней. В свою очередь, механизмами реализации этой задачи являются [10]:

- вливание дополнительного образования детей в учебный процесс для индивидуализации и практической ориентации детей в процессе;
- создание единого информационного портала, локализовать и обновлять сведения о дополнительных общеразвивающих образовательных программах, в том числе дистанционных, реализуемых в Челябинской области;
- создание и эффективное использование механизмов учета достижений детей, которые обучаются по дополнительным общеразвивающим образовательным программам с целью возможности выбора образовательных и профессиональных траекторий;
- возрастание количества оказанных услуг дополнительного образования детей негосударственными образовательными организациями.

Кроме того, в Челябинской области разработан Региональный план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2016-2020 годы и организуется предоставление субсидий областным государственным бюджетным учреждениям - организациям дополнительного

образования для приобретения учебно-методических пособий, оборудования, снаряжения для военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе [15].

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 06 марта 2019 г.) // Российская газета. № 303. 31.12.2012.

2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 19.07.2018) // Российская газета. № 97с. 09.05.2018.

3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11) // Сборник официальных документов и материалов. 01.02.2017. № 2.

4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16) // Документ опубликован не был.

5. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 37. Ст. 4983.

6. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» (в ред. от 22 ноября 2017 г.) // Собрание законодательства РФ. 2015. № 22. Ст. 3232. (Утратило силу).

7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (в ред. от 22 января 2019 г.) // Собрание законодательства РФ. 2018. № 1 (Часть II). Ст. 375.

8. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // СПС Консультант Плюс, 2019.

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

10. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 31 января 2019 г. № 1748 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года» // Южноуральская панорама. № 13. 13.02.2019 (спецвыпуск № 3)

11. Дуброва А.Н. Правовое регулирование общего и дополнительного образования в Российской Федерации // Молодой ученый. 2016. № 11. С. 1280-1283.

12. Иванова Е.Ю. Правовое регулирование дополнительного образования // Амурский научный вестник. 2016. № 4. С. 34-42

13. Детские технопарки // Официальный сайт Агентства стратегических инициатив. URL: <https://asi.ru/social/kvantorium/>. (дата обращения 15.11.2019).

14. Лукин А.Н. Может ли ориентация на традиционные нравственные ценности согласовываться с развитием гражданского общества в России? // Социум и власть. 2018. № 2 (70). С. 18-23.

15. Официальный сайт Министерства образования Челябинской области. URL: <http://minobr74>. (дата обращения 25.11.2019).

16. Шаклеина А.А., Лукин А.Н. Зарубежный опыт организации дополнительного образования школьников и возможности реализации в РФ // Актуальные вопросы развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты: Материалы XVII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 25-26 апреля 2019 года: в 2 ч. Ч. 1. С. 111-114.