

УДК 37.04

Жусупов Эрик Сагандыкович

магистрант направления подготовки
«Государственное и муниципальное
управление»
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ
Челябинский филиал
Россия, Челябинск
zhusup6666@gmail.com

Erik S. Zhusupov

master of the direction of preparation
«The public and municipal administration»
Russian academy of national economy and
public service under the President
of the Russian Federation
Chelyabinsk branch
Russia, Chelyabinsk
zhusup6666@gmail.com

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛ
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА¹**

**OLYMPIC RESERVE SCHOOL MANAGEMENT
MODEL**

Аннотация

В статье затронута проблема подготовки юных спортсменов на базе школ олимпийского резерва. Затронуты аспекты воспитания молодых спортсменов спортивных школ на базе Российской Федерации.

Ключевые слова:

школа олимпийского резерва, спортивное образование

Abstract

The article touches upon the problem of training young athletes on the basis of the Olympic reserve schools. The aspects of the education of young athletes of sports schools on the basis of the Russian Federation are touched upon.

Keywords:

olympic reserve school, sports education

Спорт в наше время существует в обществе как один из многогранных значимых и разнофункциональных социальных взаимодействий, включающих в свою систему не только соревновательную деятельность, но и специализированную научно-обоснованную подготовку к ней, а также систему политических, экономических, правовых, социальных и др. отношений.

Олимпийский спорт является по сути своей миротворческой деятельностью. В наше время пространство в котором осуществляется физическая культура, спортивная деятельность, а также олимпийские состязания включает в себя функцию, если так можно назвать, «третьего места». В настоящий момент можно заметить ослабление социальных связей, что вытекает следствием прилежащих для его урбанизации и развития, межличностной конкуренции, информирования, миграции и т.п. Вытекающим из этого становится актуальность поиска различных новшеств в способах коммуникации. Локации, где данное общение проявляется в мере допустимого и получили обозначение «третьего места» в отличии от «первого»

¹ Научный руководитель: Владыкина Лариса Борисовна, доцент кафедры экономики и менеджмента, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Челябинский филиал

(дома) и «второго» (работы). Спортивные, в особом значении международные и Олимпийские, мероприятия и можно причислить к так называемому «третьему месту», то есть локации, где люди существуют не только для развлечения, но и для коммуницирования и поддержания социально-психологических потребностей.

Модель управления в данном случае (в школах олимпийского резерва) подразумевает под собой слаженную систему действий руководящего должностного лица, которая производится с помощью воздействия на условия подготовки и направляется на улучшение и удержание структуры работоспособности сборных команд с целью достижения наивысших результатов [1 с. 15].

Обращая на данный аспект внимание, можно сказать, что модель управления содержит в себе:

1. Четко продуманное, взвешенное и эффективное расставление приоритетов и составление алгоритма, плана желаемой тренировочной и соревновательной деятельности, которое несет за собой распределение обязанностей между исполнителями (система «спортсмен-тренер-врач-менеджер»), не является исключением, и постановка предварительных, межрезультатных целей и сроков их осуществления.

2. Конкретные, численно установленные задачи, касающиеся конечного результата, целевой направленности.

3. Осуществление обратной связи и отдачи, предоставляющей эффективно получаемую, достоверную информацию о качестве, функционировании и исполнительной силы системы в целом, а также ее компонентов.

Данные правила и связаны с элементами рациональной надлежащей олимпийскому уровню установке, которая и включает в себе модель управления школами олимпийского резерва, которые подготавливают и выпускают юниоров, призеров и спортсменов международного класса.

Все вышеперечисленное неразрывно связано с компонентами логически слаженной и подходящей модели обучения и подготовки, в школах олимпийского резерва, юных спортсменов. В основе обучения упомянутых используются теории и различные технологии управления большими и малыми социально-педагогическими системами.

Модель обучения в школах олимпийского резерва можно обозначить как упорный, постоянный, целенаправленный процесс, который осуществляется при

воздействии различных методик и ресурсов, как информационных, социальных, так и экономических, материальных во благо достижения цели. В отношении к спорту, выпускников юниоров из школ данного назначения, модель управления и обучения является функцией организованных систем, дающих определение слаженной проработке планов и целей развития учеников, роста спортивных результатов и достижений на олимпийской и международных аренах.

Например, рассмотрим Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», которое является единственным в Уральском федеральном округе и, которое имеет в своем названии заветные для каждого спортсмена и тренера слова «олимпийский резерв».

За период работы училища подготовлено более 1900 мастеров спорта, часть из них входили в составы сборных команд России по олимпийским видам спорта.

Учащиеся и выпускники училища завоевали на Олимпийских играх 19 золотых, 40 серебряных, 32 бронзовых медалей (из них 11 бронзовых медалей на Паралимпийских играх).

Олимпийскими чемпионами стали выпускники УОР:

– по волейболу – Елена Андреюк, Елена Ахаминова, Наталья Разумова, Светлана Никишина, Ирина Колодяжная, Ирина Кириллова (Пархомчук), Елена Волкова, Ирина Смирнова, Светлана Корытова, Николай Апаликов;

– по фигурному катанию – Марина Климова;

– по биатлону – Сергей Чепиков (двукратный), Юрий Кашкаров; Антон Шипулин

– по хоккею с шайбой – Николай Хабибуллин;

– по художественной гимнастике – Ирина Зильбер;

– по лёгкой атлетике – Иван Ухов;

– по боксу - Егор Мехонцев.

Основаниями для разработки модели и программы обучения в данной школе олимпийского резерва являются такие документы как:

– Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

– Конституция Российской Федерации.

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ Об образовании в Свердловской области (с изменениями на 26 марта 2019 года)
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- Типовое положение об учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- Закон РФ «Об образовании».
- Приказ об утверждении плана-графика по организации работы по внедрению профессиональных стандартов в ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва»

Модель данной образовательной организации ставит перед собой главной целью обеспечение условий ресурсами для наилучшего развития обучения учеников школы и педагогической организации школы олимпийского резерва.

Главными задачами в данном учреждении являются как наиболее доступное качество дополнительного образования, снабжение необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития учеников, охрана и укрепление здоровья, оснащение жизни учеников содержательным [3 с. 14-20].

Модель управления СШОР во многом схожа с моделью любой другой муниципальной образовательной организации, хотя имеет ряд своих особенностей.

Во главе управления стоит директор школы, под прямым руководством которого стоят заместитель директора, заместитель директора по методической работе, заместитель директора по спортооружениям, специалист по охране труда, главный бухгалтер.

Заместитель директора и заместитель директора по методической работе в свою очередь берут на себя в равной части обязанности по отделу спортивной и методической работы, который включает в себя инструкторов-методистов, аналитиков, тренерский состав, спортсменов, врачей, медицинских сестер, программистов.

Заместитель директора по спортооружениям решает вопросы в сфере инженерно-технической службы и административно-хозяйственном отделе (начальники хозяйственных отделов, уборщики помещений, дежурные, слесари, сантехники и проч.).

Главный бухгалтер управляет в свою очередь финансово-экономическим отделом (бухгалтеры, экономисты, юрисконсультанты) [1 с. 10-11].

Итак, можно сказать, что структура и модель управления школами олимпийского резерва, не во многом отличается от модели обычных школ.

Большое внимание в данных образовательных учреждениях обращается на здоровье, комфорт в обучении и выработку как физических, так и моральных сил, и качеств обучающихся.

Модель управления включает в себя важную часть разделения субъектов управления, которые в свою очередь обязаны отлажено вести контроль над работой образовательной организации

Особое внимание уделяется контролю качества знаний, которые дают преподаватели и тренера, так как школы направлены на подготовку специалистов международного уровня.

Слаженная работа такой модели позволяет отслеживать недочеты как в материальных и финансовых ресурсах, так и в информационных, что ведет к более эффективной подготовке будущих чемпионов. Школы оснащены специалистами по охране труда, высококвалифицированными тренерами и более высокой степенью – заместителями директора, которые отлажено наблюдают за качеством знаний, оборудования и педагогического отношения.

Обобщая вышесказанное можно сказать, что школы олимпийского резерва оснащены более эффективной моделью и структурой управления, чем обычные образовательные организации, имея данную модель, важно также помнить о повышении квалификации педагогического и тренерского образования работников школ.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (ред. от 21 июля 2014 г.) // Российская газета. 1993. 25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. 21.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 10.12.2007 № 50. Ст. 6242.

3. Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р// СПС «ГАРАНТ»

4. О направлении Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации» (документ опубликован не был) Письмо Минспорта РФ от 12.05.2017 № ВМ-04-10/2554 // СПС «ГАРАНТ».

5. Об утверждении Ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Министерства спорта Российской Федерации федеральными государственными учреждениями в качестве основных видов деятельности Приказ Минспорта РФ от 14.10.2017 № 801 // Собрание законодательства РФ. 20.10.2017 № 10.