

УДК 37.04

**Жусупов Эрик Сагандыкович**

магистрант направления подготовки  
«Государственное и муниципальное  
управление»  
Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ  
Челябинский филиал  
Россия, Челябинск  
zhusup6666@gmail.com

**Erik S. Zhusupov**

master of the direction of preparation  
«The public and municipal administration»  
Russian academy of national economy and  
public service under the President  
of the Russian Federation  
Chelyabinsk branch  
Russia, Chelyabinsk  
zhusup6666@gmail.com

---

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА<sup>1</sup>**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены аспекты, включающие в себя возможности и дальнейшие размышления на счет развития школ олимпийского резерва в Российской Федерации. Обозначены тонкости развития обучения в специализированных спортивных школах.

### **Ключевые слова:**

школа олимпийского резерва, спортивное образование

---

## **PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF OLYMPIC RESERVE SCHOOLS**

### **Abstract**

This article discusses aspects that include the possibilities and further reflections on the development of schools of the Olympic reserve in the Russian Federation. Designated subtleties of development of training in specialized sports schools.

### **Keywords:**

olympic reserve school, sports education

---

Школы олимпийского резерва значимая, важная часть в развитии спортивных достижений и сорта в Российской Федерации. Молодые спортсмены с каждым годом занимают все больше первых мест в соревнованиях международного класса.

Всего в России свыше 450 школ олимпийского резерва. В Уральском федеральном округе количество школ олимпийского резерва не более 10.

Учащиеся и выпускники школ Уральского региона завоевали на Олимпийских играх в 2016-2018 гг. 30 золотых, 60 серебряных, 52 бронзовых медалей.

В части финансового обеспечения деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку, был издан приказ Минспорта России от 22.05.2015 г. № 550 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере физической культуры и спорта, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: Владыкина Лариса Борисовна, доцент кафедры экономики и менеджмента, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Челябинский филиал

на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» и утверждены базовые нормативы затрат на оказание услуг по спортивной подготовке. Финансирование Министерством спорта РФ системы подготовки спортивного резерва в 2018 году было увеличено на 15% и составило 167 миллиардов 624 миллиона 466 тысяч рублей.

Еще со времен СССР стандарты образовательной программы в СШОР были наиболее качественные и стратегически проработанные, но при развале Советского союза с 1991 года показатели как успеваемости в рекордных результатах, так и выступлений на международных площадках начали резко падать, и к 2005 году, если брать во внимание только статистику чемпионов РФ показатели стали наихудшими. Но важность самого процесса участия в спортивных соревнованиях и спорта в целом не была утрачена и школы олимпийского резерва, тренерский состав РФ, сборные команды вновь взялись за подготовку спортивной формы с более качественно разработанной стратегией. Осознавая всю важность спорта в жизни граждан государства и достижений на уровне престижа международного класса правительство вкладывало и вкладывает различные ресурсы в спортивное образование.

Так, изменения в законодательстве РФ, касающиеся физической культуры, спорта и чемпионов в спортивной сфере положили разносторонние положения развития системы и стратегии подготовки спортивного резерва, при учете стандартов Российской Федерации, в спортивной подготовке по различным видам спорта. Министерством спорта Российской Федерации в 2014 году были обозначены, устранены и модернизированы недочеты структуры подготовки спортивного резерва, а также образовательных организаций, которые занимаются подготовкой будущих чемпионов России и международного класса.

Также, можно сказать и о модернизации и расширении деятельности касательно финансирования спортивных организаций субъектов РФ, которые занимаются подготовкой олимпийского резерва сборных команд России по основным спортивным направлениям. Пособия в общей своей сумме будут увеличены до 600 миллионов рублей.

Поставленные в 2014 году планы и цели по поддержке школ олимпийского были оправданы действиями как исполнительной власти РФ, так и Фондом поддержки олимпийцев России. Поставленные цели заключаются как в

финансировании учебных учреждений, так и мотивационными кампаниями по отношению к преподавателям и ученикам школ.

С 20 февраля по 19 апреля 2014 года в нашей стране пройдет I Всероссийская зимняя Спартакиада спортивных школ – комплексное спортивное мероприятие, являющееся важной частью системы подготовки спортивного резерва. К финальным соревнованиям Спартакиады будут допущены лучшие среди 214 спортивных школ из 60 субъектов Российской Федерации.

Будет продолжена работа по формированию новой Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы», концепцией которой предусмотрен раздел «Инфраструктура спортивных детско-юношеских школ олимпийского резерва», включая мероприятия по развитию материально-технической базы спортивных детско-юношеских школ олимпийского резерва (капитальный ремонт и закупка оборудования).

Минспортом России будет также продолжена работа с субъектами Российской Федерации с целью установления заработной платы специалистов отрасли не ниже средней по экономике регионов, в соответствии с разработанной «дорожной картой».

Не остановится на достигнутых рубежах и деятельность по утверждению и внедрению профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта.

Задачей 2014 года являлось закрепление наметившихся в 2013 году положительных тенденций в показателях подготовки спортсменов высокой квалификации для резерва сборных команд страны, улучшение пополнения сборных команд страны конкурентоспособными, талантливыми молодыми спортсменами.

Основными поставленными задачами перед школами олимпийского резерва и Российской федерацией на данный момент являются:

- слаженный своевременный переход от управления педагогическим процессом к диагностико-технологической основе, которые включают в себя направленность на наилучший результат развития каждого обучающегося в данном направлении;

- создание значимых, важных условий для реализации творческого потенциала учащихся и тренеров-педагогов при модернизации и информационных технологий различных практик обучения;

- снабжение и поддержка образовательных организаций данного типа нужными материальными, финансовыми и информационными ресурсами;
- совершенствование методической, социальной и психологической работы тренерского состава;
- обозначение и отработка различных действий и способов в пользу самореализации, определения и мироощущения у каждого учащегося ребенка;
- развитие и поддержание мотивационными и воспитательными действиями в пользу нужды постоянных систематических знаний спортом, стремлению к здоровому образу жизни и этических, волевых качеств личности воспитанника;
- повышение уровня физической спортивной подготовки и улучшение спортивных результатов, учащихся при внимании к индивидуальным особенностям каждого и рамок современных программ развития в сфере спортивного образования.

В перспективах развития школ олимпийского резерва также принимает участие СМИ, пропагандируя здоровый образ жизни, престиж статуса мирового чемпиона, спортсмена, выступающего с высокими показателями как на соревнованиях России, так и международного класса.

В перспективе развития школ олимпийского резерва уже намечен особый план, который касается учащихся в частности и выполнение которого дает возможность дать максимальную подготовку каждому ребенку, снабдить его материальными и нематериальными ресурсами в сфере спортивного образования, направить способности в сферу, где учащемуся было бы комфортнее всего как в плане интересов, так и показателей здоровья и потенциала, замотивировать в достижении поставленных самостоятельно или с незначительной помощью педагогов, родителей жизненных целей и воспитать нравственные и моральные ценности ученика.

Принято было решение распределить определенные цели в воспитании личностных и умственных качеств спортсмена на определенные этапы.

Этап начальной подготовки является первым и не малозначимым в жизни спортсмена в стенах образовательной организации, он включает в себя:

- улучшение и поддержание здоровья ученика и уровня его физической подготовки;
- получение фундаментальных знаний и практических техник базовых физических упражнений;

- выявление разносторонней физической подготовленности посредством занятий различными видами спорта, а также выявления предпочтений в спортивной сфере;

- привитие постоянного неуклонного интереса к спортивной деятельности;
- воспитание стойкого, волевого спортивного характера;

Второй этап является учебно-тренировочным и содержит в себе важные физические показатели, развитию которых следует способствовать:

- овладению основами техники в виде спорта, предпочитаемом учеником;
- улучшению концентрации и внимания в соревновательных моментах;
- повышению уровня физической и функциональной подготовленности.

На учебно-тренировочном этапе старшего звена развиваются такие способности ученика как:

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- овладение основами техники в настольном теннисе;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях.

Заключаящим этапом является этап спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, подразумевающий:

- совершенствование техники упражнений различного уровня сложности;
- развитие важных при определенном виде спорта физических качеств и преимуществ;
- освоение повышенных тренировочных нагрузок;
- достижение спортивных результатов, характерных для чемпиона государственного и международного уровня.

Перспективы развития школ олимпийского резерва в данное время достаточно ясны. Агитация молодежи к спортивному образу жизни ведет к увеличению армии спортсменов Российской Федерации, в свою очередь можно сказать и психологическом, педагогическом воздействии на учеников образовательных организаций направленных на спортивную подготовку юниоров.

Воспитание в ребенке волевого характера, целеустремленности и полной заинтересованности в хороших результатах делает работу педагогического и тренерского состава различных российских спортивных школ наиболее эффективной.

Что можно сказать о воздействии на данную сферу государственных органов управления России – ведутся различные мероприятия, по осуществлению которых результат по показателям чемпионов России, в том числе и юниоров ярко отражается в статистике сравнимой с прошлыми годами.

Итак, можно сказать что перспективы развития школ олимпийского резерва достаточно положительны. Образование в школах со спортивным уклоном дает возможность первенства России во многих соревновательных процессах в спортивной сфере. Из чего вытекает заинтересованность государства в воспитании квалифицированных специалистов спортивного дела, которыми являются как тренера и педагоги в надлежащих учебных заведениях, так и сами юные спортсмены.

### **Список использованных источников**

1. Боровских И.В., Гирякова А.В. Проблемы организационно-управленческой деятельности в спортивной школе олимпийского резерва // Современные аспекты экономики. 2017. № 12. С. 145-153.

2. Максеева К.Р. Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей. Пенза: Наука и Просвещение, 2016. С. 85-90.

3. Теория и методика подготовки юных хоккеистов: учебное пособие / отв. ред. Л.В. Михно. СПб.: Питер, 2017. 616 с.

4. Тимакова Т.С. К проблеме повышения качества подготовки квалифицированного резерва спортивными школами страны // Вестник спортивной науки. 2016. № 3. С. 18-22.