

УДК 342.733+37.0

Миллер Яна Михайловна

магистрант направления подготовки
«Государственное и муниципальное
управление»
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ
Челябинский филиал
Россия, Челябинск
miller-ym@chel.ranepa.ru

Yana M. Miller

master of the direction of preparation
«The public and municipal administration»
Russian academy of national economy and
public service under the President
of the Russian Federation
Chelyabinsk branch
Russia, Chelyabinsk
miller-ym@chel.ranepa.ru

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация

В статье рассматривается правовое обеспечение инклюзивного образования и перспективы его совершенствования в Российской Федерации.

Ключевые слова:

правовое обеспечение, инклюзивное образование, право на образование, инвалиды, люди с ограниченными возможностями здоровья, Конвенция о правах инвалидов

**LEGAL SUPPORT FOR INCLUSIVE
EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Abstract

This article discusses the legal support of inclusive education and prospects for its improvement in the Russian Federation.

Keywords:

legal support, inclusive education, right to education, persons with disabilities, people with disabilities, Convention on the rights of persons with disabilities

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6].

Сущность инклюзивного образования состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Главная цель инклюзивного образования – преодоление различных барьеров на пути приобщения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к образованию; введение в его в повседневную культуру, приобщение к жизни в социуме.

Среди гарантий и средств реализации идеи инклюзивного образования определяющее место принадлежит его правовой регламентации.

Реализация права на образование инвалидов и лиц с ОВЗ традиционно является одним из наиболее значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Инклюзивное образование на территории нашей страны регулируется нормативно-правовыми документами нескольких уровней, которые составляют базу в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ в нашей стране. Можно выделить следующие группы нормативно-правовых актов:

- 1) Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- 2) Федеральные (Конституция, Федеральный закон об образовании и иные законы, кодифицированные акты);
- 3) Нормативные акты Правительства РФ (постановления, распоряжения);
- 4) Акты федеральных органов исполнительной власти (Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации);
- 5) Нормативные акты субъектов Российской Федерации.

Первая группа – международные нормативно-правовые акты. Международное законодательство в области закрепления права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение образования имеет более чем пятидесятилетнюю историю развития.

Одним из первых международных актов, которые регламентируют вопрос соблюдения прав личности, к числу которых относится и право на образование, является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Данная декларация стала основой для прочих международно-правовых документов в области защиты прав личности.

Статья 1 Декларации гласит, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 26 содержит положение о том, что каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

Самым важным международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья является Конвенция о правах инвалидов. В Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе

равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [3].

Также к данной группе документов можно отнести Конвенцию о правах ребёнка и Протокол № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Конвенция о правах ребёнка является основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Она устанавливает право ребенка активно участвовать в своем собственном развитии, выражать свои убеждения, интересы и добиваться, чтобы их учитывали при принятии решений, касающихся его жизни.

Статья 2 Протокола №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод гласит, что никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать такое образование и такое обучение, которые соответствуют их религиозным и философским убеждениям.

Вторая группа – федеральные нормативно-правовые акты. В первую очередь, сюда следует отнести Конституцию РФ, которая в статье 43 провозглашает право каждого на образование и гарантирует его общедоступность.

В свою очередь, родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования. Данное положение закреплено статье 63 Семейного кодекса РФ.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. В том числе, закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями.

Статья 79 посвящена организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В статье 5 указано, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ.

Более того, в данном законе закреплено определение понятия «инклюзивное образование»: это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Федеральный документ, требующий внимание, – это Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех». В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов.

К этой группе также можно отнести Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Указы Президента Российской Федерации, так в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», к 2020 году планируется увеличение доли образовательных учреждений среднего профессионального и образовательных учреждений высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями, с 3 до 25 процентов, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и ряд других.

Перечисленные законы определяют государственную политику в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации, целью которой является обеспечение им равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод.

Третья группа – нормативные акты Правительства РФ. К ним можно отнести Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662 – р, в котором утверждена Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. В данной концепции Стратегическая цель государственной политики в области образования – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

К этой группе можно отнести Постановление Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. №1297 (в ред. от 01.02.2018г.) « Об утверждении

Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы». Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к объектам и услугам в сфере жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06 июля 2018 г. № 1375-р (ред. от 01.12.2018г.) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства». План предусматривает реализацию мероприятий, направленных на организацию инклюзивного общего и дополнительного образования детей инвалидов, внедрение новых направлений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, Мониторинг соблюдения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение качественного доступного образования.

В целях создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями был Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2018 годы.

Четвёртая группа – нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Она включает в себя такие нормативно-правовые акты, как Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и прочие.

Пятая группа – нормативно-правовые акты субъектов РФ. Например, Челябинской области. Основным региональным нормативно-правовым актом в сфере образования в целом, и инклюзивного образования в частности, является Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области». Он содержит положения, касающиеся полномочий органов государственной власти, губернатора в сфере образования; мер социальной

поддержки обучающихся; особенностей организации получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Немаловажную роль играют Приказы Министерства образования и науки Челябинской области. Также к данной группе следует отнести постановления Губернатора и Правительства Челябинской области, связанные с образовательной сферой.

Постановление Правительства Челябинской области от 24 декабря 2015 г. №688-П. «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Доступная среда» на 2016-2020год». Программа предусматривает реализацию повышения уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года № 732-П (ред. от 28.12.2018г.) «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы». Главная цель программы – создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области.

Значимыми являются документы Министерства образования и науки Челябинской области, связанные с введением ФГОС ОВЗ, проведением семинаров-практикумов; рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

К их числу относятся, методические рекомендации Министерства образования и науки Челябинской области по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [9].

Таким образом, анализ нормативно-правовой базы показал, что инклюзивное образование на территории нашей страны регулируется документами нескольких уровней. Выделено пять групп документов, которые составляют нормативно-правовую базу в области образования лиц с ОВЗ и инвалидов в РФ: международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные. В настоящее время реализация права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов является одним из наиболее значимых аспектов государственной политики в сфере

образования, законодательство в данной области ещё не совершенно. Безусловно, на уровне федерального законодательства правовая база для инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидов создана, Федеральный закон № 273-ФЗ регулирует ключевые, базовые вопросы его реализации. Однако проблемной зоной остается практическое применение и совершенствование механизма реализации федеральных законов на региональном и местном уровнях, включая вопросы финансового обеспечения требований.

Развивая инклюзивное образование в Российской Федерации, усилия государства направлены на то, чтобы в рамках российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех инвалидов, как детей, так и взрослых, с учетом различных нозологий.

Список использованных источников

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. // Российская газета. – №67. – 05.04.1995.
2. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. // Сборник международных договоров СССР. – Выпуск XLVI. – 1993.
3. Конвенция о правах инвалидов. Заключена в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 11 февраля 2013 г. – №6. – Ст. 468.
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием от 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 29 декабря 2017 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – №1. – 01.01.1996. – Ст. 16.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29 декабря 2017 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – № 53. – 31.12.2012. – Ст. 7598.
7. Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области». Подписан Губернатором Челябинской области 30 августа 2013 г. // Южноуральская панорама. – №129. – 31.08.2013.

8. Постановление Губернатора Челябинской области от 22 декабря 2016 № 347 «О внесении изменений в постановление Губернатора Челябинской области от 09.08.2004 г. № 410» // Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>. – Дата обращения: 15 марта 2018 г.

9. Постановление Губернатора Челябинской области от 9 августа 2004 года № 410 «Об утверждении Положения, структуры и штатной численности Министерства образования и науки Челябинской области» (с изменениями на 31 октября 2017 года) // Правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – Дата обращения: 9 марта 2018 г.

10. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 (ред. от 01.02.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» // Правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – Дата обращения: 12 марта 2018 г.

11. Берсенёва, Н.Я. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности / Н.Я. Берсенёва // Коррекционная педагогика : научный журнал. – Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2015. – №1. – С. 44-49.