

УДК 37.02

Демьянов Дмитрий Геннадьевич

кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики, финансов и
бухгалтерского учета
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Россия, Челябинск
x-line@rambler.ru

Dmitry G. Demyanov

Candidate of Economic sciences
Associate Professor of the Department of
Economics, Finance and Accounting
Russian Academy of National Economy
and Public Administration under the President
of the Russian Federation
Russia, Chelyabinsk
x-line@rambler.ru

**МОНОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР
ПРОБЛЕМАТИКИ ИНТЕРАКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация

В статье представлен монографический обзор понятия «интерактивное обучение». Выделены главные черты и отличия в разнообразии подходов понятийно-категориального аппарата данного метода обучения. Представлен обзор средств интерактивного обучения.

Ключевые слова:

интеракция, интерактивное обучение,
педагогическая технология, методика
достижения результатов

**MONOGRAPHIC REVIEW OF INTERACTIVE
LEARNING PROBLEMS**

Abstract

The article presents a monographic review of the concept of "interactive learning". The main features and differences in the variety of approaches of the conceptual and categorical apparatus of this teaching method are highlighted. An overview of online learning tools is provided.

Keywords:

interaction, interactive learning, pedagogical
technology, methods of achieving results

Универсальными целями использования в учебном процессе методов интерактивного обучения выступают: развитие познавательных процессов, устойчивых мотивов к учению, создание оптимальных условий для педагогического сотрудничества между преподавателем и студентом.

Теоретические исследования понятия «интерактивное обучение» в педагогическом аспекте (Ю.Ю. Гавронская, Л.К. Гейхман, В.В. Гузеев, Д.Н. Кавтарадзе, С.С. Кашлев, М.В. Кларин, А.А. Остапенко, Г.К. Селевко, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова и др.);

Монографический обзор педагогической литературы, раскрывающей проблематику интерактивного обучения, позволяет прийти к выводу, что главными компонентами интерактивного обучения можно считать: интеракцию между всеми участниками процесса обучения, вариативность процесса обучения, эмоциональное состояние участников процесса обучения.

Анализ требований Федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования на основе компетентного подхода и недостаточный уровень методической подготовленности преподавателей высшей

школы актуализировали ряд проблемных вопросов, состоящих в необходимости разработки методов реализации интерактивного обучения для достижения межпредметных образовательных результатов.

Монографический обзор научной литературы позволил установить важные направления к определению категории «интерактивное обучение».

Во-первых, интерактивное обучение является частью педагогической технологии.

Предложенная Ковалевой А.В. структура педагогической технологии (рис. 1) позволяет рассмотреть сущностное понимание интерактивного обучения в процессе обучения.



Рисунок 1 - Универсальная структура педагогической технологии

Педагогическая технология прошла длительный процесс эволюции, в котором отчетливо можно выделить четыре основных исторических периода [Ковалевой А.В]: 1) 1920-1930 г.г.; 2) 1940-1950 г.г.; 3) 1960-е годы; 4) 1970-е годы. Каждая педагогическая технология имеет в своей основе определенную психологическую концепцию, через призму которой выявляются особенности ее функционирования.

Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах... в учебном процессе, должен составлять не менее 20

процентов аудиторных занятий. (ФГОС, 7 раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.3) [3].

Используя предложенную структуру педагогической технологии сущность интерактивного обучения можно рассматривать через призму разных категорий (табл. 1).

Таблица 1 – Подходы, определяющие сущность интерактивного обучения

Признак	Характеристика
Свойство технологии	Интерактивность – это свойство исключительно информационных компьютерных технологий.
Средство обучения	Средства обучения, построенные на использовании информационно-компьютерных технологий. Интерактивный режим определяется как «режим взаимодействия пользователя с компьютером <...> обмен сообщениями между пользователем и компьютерной системой в режиме реального времени.
Метод стимулирования	Интерактивные педагогические технологии (игровые, обучение в сотрудничестве, развитие критического мышления), являются эффективной стимуляцией процесса обучения.
	Интерактивные педагогические технологии представляют особый способ мотивации учащихся, повышения их интереса к учебному материалу, стимуляции слабых или отстающих учащихся.
Информационный обмен	Вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой.
Способ организации процесса обучения	Основан на интерактивном режиме обучения, обеспечивающий вариативность процесса обучения, мыследеятельность, смыслотворчество, рефлексию и положительный эмоциональный настрой участников, имеющий целью создание условий для улучшения усвоения учебной информации, повышения мотивации учащихся и достижения метапредметных результатов образования.
	Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Анализ характеристик, определяющих сущность интерактивного обучения позволяет сделать вывод, что учебный процесс организованный на основе методов интерактивного обучения позволяет практически всем студентам стать вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Рассматривая интерактивность как свойство, характеризующее информационные компьютерные технологии, стоит отметить такую черту интерактивного обучения, как наличие диалоговых коммуникаций.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях. Для этого на аудиторных занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы [3].

Средства интерактивного обучения можно разделить на две группы: педагогические и технические.

К педагогическим средствам интерактивного обучения можно отнести такие следующие виды:

1. Интерактивные методы на лекциях:

- «мозговая атака»;
- «мозговой штурм»;
- мини-лекция;
- презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- лекция с заранее объявленными ошибками и др.

2. Интерактивные методы на практических (семинарских) занятиях:

- дискуссия;
- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
- деловая игра;
- коллективные решения творческих задач.

3. Интерактивные методы в лабораторном практикуме:

- работа в малых группах;
- моделирование производственных процессов и ситуаций;
- ролевая игра;
- тренинг.

4. Интерактивные методы в самостоятельной работе:

- метод проектов;

- метод обучения в парах.

К техническим средствам интерактивного обучения можно отнести использование: компьютеров, мобильных устройств, интерактивных панелей, сервисы и оболочки, электронные среды и т.п.

Реализация интерактивного обучения требует разработки специальной модели методики реализации достижения образовательных результатов.

Согласно данным различных исследователей, занимавшихся проблемой интерактивного обучения (В.В. Гузеев, С.С. Кашлев, Д.Н. Кавтарадзе, Е.В. Бондаревская, А.П. Панфилова, Е.В. Рогинко, М.А. Петренко, М.В. Кларин, А.В. Хуторской, С.А. Мухина, А.А. Соловьева, Ю.А. Толыпина и др.) методика интерактивного обучения должна содержать в качестве обязательных компонентов организацию интеракции между участниками процесса обучения, вариативность процесса обучения, возможность мыследеятельности, смыслов творчества, рефлексии, а также положительный эмоциональный настрой участников.

Список использованных источников

1. Ковалева А.В. Интерактивные педагогические технологии при обучении иностранных учащихся лексике русского языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 23.09.2015 / А.В. Ковалева. – Москва, 2015. – 24 с.

2. Ибрагимова М.В. Методика реализации интерактивного обучения как средство достижения метапредметных образовательных результатов при изучении курса «Естествознание» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 16.06.2015 / М.В. Ибрагимова. – Санкт-Петербург, 2015. – 21 с.

3. Сафонова Л.Ю. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения / Л.Ю. Сафонова. – Великие Луки, 2015. – 86 с.