

**Гатаулина Ксения Олеговна**

магистрант направления подготовки  
«Государственное и муниципальное  
управление», магистерская программа  
«Система государственного и муниципального  
управления»  
Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте  
Российской Федерации, Челябинский филиал  
Россия, Челябинск  
kgataulina@bk.ru

**МОДЕРНИЗАЦИЯ, КАК НЕОБХОДИМОСТЬ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В РОССИИ**

**Аннотация**

Предложено решение научно-педагогической проблемы и необходимости в модернизации дополнительных профессиональных образований муниципальных служащих в контексте развития России, что обогащает теорию и методику профессионального образования. Рассмотрены основные цели модернизации дополнительных профессиональных образований муниципальных служащих, отражающие актуальные тенденции развития этой сферы, конкретизирована модель специалиста муниципальной службы, интегрирующая современные требования к профессионализму муниципальных служащих.

**Ключевые слова:**

дополнительное профессиональное  
образование, андрагогика, акмеология

**Kseniya O. Gataulina**

undergraduate training areas «State and  
municipal management»  
master program «State and Municipal  
Management System»  
The Russian Academy of National Economy and  
Public Administration under the President of the  
Russian Federation  
Russia, Chelyabinsk  
kgataulina@bk.ru

**MODERNIZATION, AS THE NEED OF  
ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION  
OF MUNICIPAL EMPLOYEES IN RUSSIA**

**Abstract**

A solution to the scientific and pedagogical issues and the need for modernization of the additional professional education of municipal employees in the context of Russia, which enriches the theory and methodology of professional education.

The main objective of modernization of additional vocational training of municipal employees, reflecting the current trends in the development of this sphere, concretized model professional municipal service, integrating the modern requirements to the professionalism of municipal employees.

**Keywords:**

additional professional education, andragogy,  
psychology

Проведенный монографический обзор современной научной литературы, отражая различные точки зрения функционирования отечественной системы профессиональной подготовки государственных служащих показывал, что к настоящему времени не сформирована целостная метода педагогического знания, составляющего дидактический базис модернизации дополнительного профессионального образования (ДПО) муниципальных служащих, который необходим в направлении актуализации его роли на повышение эффективности

работы местной власти в новых социально-экономических условиях, связанных с ориентацией на инновационное развитие.

Изучение теоретических и практических аспектов профессионализации кадров муниципальной службы показало, что существует ряд предпосылок для успешного решения задач в разработке модернизации, её дидактического обеспечения отечественной практики ДПО муниципальных служащих. Имеющаяся система профессионализации муниципальных служащих, опыт организации программ профессиональной переподготовки, стажировок и повышение квалификации кадров местного самоуправления в России и за рубежом является важной предпосылкой. Изучение лучшего зарубежного образовательного опыта профессионализации кадров муниципальной службы – выступает непременным условием актуализации его адаптационного потенциала в связи модернизации соответствующей отечественной практики.

В настоящее время сложились определенные психолого-педагогические условия для разработки системы научно-педагогического знания, составляющего концептуально-дидактическую основу модернизации дополнительного профессионального образования муниципальных служащих.

К таким предпосылкам относятся современные исследования учёных:

- 1) А.А. Деркач, О.С. Анисимов, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина и др., раскрывающих фундаментальные положения теории профессиональной деятельности;
- 2) В.Г. Горб, А.К. Маркова, А.И. Турчинов и др., раскрывающих теории и концепции профессионализации;
- 3) О.С. Анисимов, А.А. Деркач, Е.В. Селезнева, О.В. Михайлов и др., раскрывающих закономерности развития профессионализма государственных и муниципальных служащих.

Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей муниципальную службу как профессиональную деятельность, изучение научной литературы в этой области позволяют утверждать, что в отечественной теории и практике ДПО муниципальных служащих к настоящему времени сформировались определенные противоречия, между возросшими требованиями к профессионализму кадров муниципальной службы и недостаточной ориентацией процесса дополнительного профессионального образования специалистов. Не совершенность и неотработанность целостной системы педагогического знания и составила основу модернизации российской практики ДПО муниципальных служащих в контексте их профессионализации соответствующую

современным задачам социально-экономического развития регионов. Потребность теории и практики профессионализации муниципальных служащих раскрывает инновационные подходы к проектированию процесса ДПО, решению задач модернизации. Использование компетентностно-ориентированных образовательных программ в качестве организационно-методического средства реализации дидактической концепции модернизации ДПО муниципальных служащих при недостаточности научно-методических разработок, целесообразно и необходимо для осуществления таких программ. Изменение и актуализация задач педагогической деятельности преподавателей в соответствии со спецификой нового дидактического формата ДПО муниципальных служащих, обусловленного его модернизацией, с уровнем методической готовности преподавателей позволит решать эти задачи.

Дополнительное профессиональное образование муниципальных служащих возможно будет модернировано в контексте основных задач развития России, если:

- обеспечится концептуальная согласованность между современными требованиями к профессионализму муниципальных служащих и теоретико-методологическими ориентирами для построения и реализации целостной системы педагогического знания по модернизации ДПО;

- реализуется основной смысл инновационных преобразований практики ДПО муниципальных служащих – повышение его практико-ориентированной результативности посредством системного функционирования дидактической концепции, организационно-методического инструментария модернизации ДПО муниципальных служащих;

- достигнуты целостность, единство и взаимосвязь результатов профессиональной деятельности и результатов ДПО муниципальных служащих при компетентностно-ориентированной профессионализации специалистов посредством соответствующих образовательных программ;

- выстроены организационно-методические механизмы интеграции профессиональной и образовательной практики муниципальных служащих в процессе их ДПО;

- актуализированы мотивационные и оценочно-диагностические ресурсы, позволяющие обучающимся воспринимать программы ДПО как возможность развития своего профессионализма в связи повышения результативности служебной деятельности и рефлексивно оценивать их акме-эффекты;

- организовано образовательное взаимодействие субъектов ДПО (обучающийся, его работодатель и преподаватель), в котором работодатель активно участвует в процессах проектирования и реализации образовательных программ, а также в мониторинге их влияния на результативность служебной деятельности обучившихся специалистов;

- сформирована готовность преподавателей к осуществлению новых образовательных задач, связанных с реализацией дидактической концепции модернизации ДПО.

Учёные, согласно результатам ранее проведённых исследований склоняются к следующим теоретическим основаниям и источникам исследования, можно выделить несколько подходов:

- системный подход, позволивший рассматривать процесс ДПО муниципальных служащих как совокупность взаимосвязанных дидактических элементов [8, 40];

- деятельностный подход, ориентирующий на приоритетность использования активных методов при организации образовательного взаимодействия участников процесса ДПО муниципальных служащих [1, 2, 25];

- личностно-ориентированный подход, определяющий специалиста, обучающегося по программам ДПО, как субъекта учебной деятельности, обеспечивающий возможность проектировать и реализовывать программы ДПО [22, 24, 30, 31, 39];

- базовые методологические принципы реализации современных педагогических исследований, отражающие их непротиворечивость с общенаучными методологическими принципами [18];

- андрагогический подход, позволивший учесть особенности ДПО муниципальных служащих дидактической концепции модернизации [10, 13, 16, 19, 33];

- акмеологический подход акцентирующий необходимость рассматривать ДПО муниципальных служащих как процесс их личностного развития, обеспечивающего повышение профессиональной успешности [3, 7, 15];

- знаково-контекстный подход, как определение основных положений авторской дидактической концепции модернизации ДПО муниципальных служащих [9];

- компетентностный подход, выступивший главным теоретическим ориентиром для разработки нового педагогического знания, составляющего концептуально-дидактический базис модернизации ДПО муниципальных служащих [5, 8, 32, 34, 36, 37];

- теории профессионального становления и профессионального самоопределения личности [28, 35];
- теоретические разработки, касающиеся различных аспектов дополнительного профессионального образования [21, 23, 24, 26];
- теоретические разработки, связанные с использованием моделирования для модернизации образовательных систем [4, 11, 14, 27];
- педагогические идеи информатизации образования и принципы организации дистанционного обучения [17, 20, 38];
- теория самообучающейся организации [29].

Методологическим основанием исследования ДПО муниципальных служащих являются научно-методические разработки, раскрывающие педагогические подходы к управлению качеством образования [28, 32].

Научная новизна и актуальность исследования ДПО муниципальных служащих представляет большое научное и практическое значение для решения проблем ДПО и определена следующим образом:

- конкретизирована модель специалиста муниципальной службы, интегрирующая современные требования к професионализму муниципальных служащих в компетентностном формате: во-первых, определены перечни профессиональных компетенций муниципальных служащих по основанию причастности к группе должностей муниципальной службы и по специфике служебной деятельности специалистов и выявлены «ключевые» компетенции муниципального служащего, позволяющие точно идентифицировать компетентностную характеристику муниципального служащего от подобной характеристики специалистов других профессиональных групп;

- уточнены основные цели модернизации ДПО муниципальных служащих, отражающие актуальные тенденции развития этой сферы в соответствии со стратегическими задачами органов МСУ в России, а именно: повышение практико-ориентированной результативности программ ДПО в контексте усиления их влияния на эффективность деятельности органов местного самоуправления;

- показано, что оценка результативности компетентностно-ориентированных программ ДПО включает четыре уровня диагностики: обучающийся специалист, преподаватель, непосредственный руководитель обучившегося специалиста, внешние эксперты;

- дополнены научно-педагогические представления о характеристиках педагогического профессионализма преподавателя как субъекта компетентностно-ориентированного ДПО муниципальных служащих;

- разработана дидактическая концепция модернизации ДПО муниципальных служащих, основанная на идее обеспечения целостности, единства и взаимосвязи результатов профессиональной деятельности и результатов ДПО;

- создана методика реализации компетентностно-ориентированной программы как средства осуществления дидактической концепции модернизации ДПО муниципальных служащих; определены дидактические особенности методики по следующим аспектам: целеполагание, планирование результатов и конструирование содержания образовательных программ, организационно-деятельностные и оценочно-диагностические способы их реализации;

- предложен диагностический аппарат оценки результативности компетентностно-ориентированных программ ДПО муниципальных служащих, который обеспечивает возможность отслеживания положительных изменений в профессиональной деятельности обучившихся специалистов;

- экспериментальным путем установлена существующая зависимость повышения практико-ориентированной результативности программ ДПО муниципальных служащих под влиянием образовательного взаимодействия, осуществляемого в соответствии с принципами предложенной дидактической концепции.

Успешное решение задачи модернизации ДПО муниципальных служащих как необходимого условия развития данной андрагогической практики в направлении актуализации её потенциала для повышения эффективности работы местной власти в современной социально-экономической ситуации требует наличия соответствующего дидактического базиса - дидактической концепции и обеспечивающего её организационно-методического инструментария, основанных на компетентностном подходе. Ведущую идею дидактической концепции модернизации ДПО муниципальных служащих в России составляет идея обеспечения целостности, единства и взаимосвязи результатов профессиональной деятельности и результатов ДПО муниципальных служащих посредством использования нового дидактического основания, в качестве которого выступает компетенция. Это сопряжено с решением задачи интеграции профессиональной практики муниципальных служащих и практики

их ДПО как условия повышения практико-ориентированной результативности образовательных программ.

### **Список использованной литературы**

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Ананьев, Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых / Б.Г. Ананьев. М.: Знание, 1972. – 32 с.
3. Анисимов, О.С. Рефлексивная акмеология: учебно-методическое пособие / О.С. Анисимов; под общ. ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2007. – 218 с.
4. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учебное пособие / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
5. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании / В.И. Байденко // Высшее образование в России. 2004. – № 11. – С. 3-13.
6. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода. / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. М.: Наука, 1973. – 271 с.
7. Бодалев, А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения / А.А. Бодалев. М.: Флинта; Наука, 1998. – 168 с.
8. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. – № 10. – С. 8-14.
9. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
10. Вершловский, С.Г. Взрослый как субъект образования / С.Г. Вершловский // Педагогика. 2003. – № 8. – С. 3-8.
11. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
12. Горб, В.Г. Методологические основы проектирования стандартов профессиональной подготовки / В.Г. Горб // Государственная служба. – 2009. – № 3. – С. 39-44.
13. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / М.Т. Громкова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
14. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность. / А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – №4. – С. 21-26.
15. Ш. Деркач, А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. М.: Изд-во РАГС, 1993. – 23 с.
16. Змеёв, С.И. Становление андрагогики: развитие теории и технологии обучения взрослых: дис. на соиск. уч. степ, д-ра пед. наук / С.И. Змеёв. – М., 2000. – 179 с.
17. Каракозов, С. Д. Развитие предметной подготовки учителя информатики в контексте информатизации образования: дис. д-ра пед. наук / С.Д. Каракозов. Барнаул, 2005. – 427 с.
18. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. М.: Академия, 2006. – 400 с.
19. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. -М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
20. Лаврентьева, Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии обучения в высшей школе: дис. д-ра пед. наук / Н.Б. Лаврентьева. Барнаул, 1999. – 393 с.

21. Лазаренко, И.Р. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования управлеченческих педагогических кадров: дис. д-ра пед. наук / И.Р. Лазаренко. – Барнаул, 2006. – 379 с.
22. Макареня, А.А. Интегральные процессы в образовании взрослых как фактор развития интеллектуального и социокультурного потенциала регионов / А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева. СПб.; Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2001. – 160 с.
23. Морозова, О.П. Развитие профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования: дис. д-ра пед. наук / О.П. Морозова. Барнаул, 2002. – 488 с.
24. Прозументова, Г.Н. Экспертиза образовательных инноваций / Г.Н. Прозументова. Томск: Изд-во Томского госуниверситета, 2007. – 156 с.
25. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 400 с.
26. Сафина, З. Н. Инновационные тенденции в становлении региональной системы образования взрослых: дис. на соиск. уч. степ, д-ра пед. наук / З.Н. Сафина. Великий Новгород, 2005. – 441с.
27. Сафонова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие / В.М. Сафонова. М.: Академия, 2002. –192 с.
28. Селезнева, Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования / Н.А. Селезнева. М.: Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 22 с.
29. Сенге, П. Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций / П. Сенге. М.: Олимп-Бизнес, 2004. – 186 с.
30. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие. / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. М: Академия, 2007. – 480 с.
31. Слободчиков, В.И. Интегральная периодизация общего психического развития / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1996. –№5. – С. 38-50.
32. Субетто, А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А.И. Субетто.
33. Сухобская, Г.С. Понятие «зрелость социально-психологического развития человека» в контексте андрагогики / Г.С. Сухобская // Новые знания. 2002. – № 4. – С. 17-21.
34. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. 2004. – № 3. – С. 20-26.
35. Ткаченко, Е.В. Человек, образование, профессия, личность / Е.В. Ткаченко // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2004. №2(26). -С. 129-140.
36. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. Хуторской // Народное образование. 2003. – № 2. – С. 58-64.
37. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. 2004. – № 8. – С. 26-31.
38. Щенников, С.А. Особенности учебных материалов в системе открытого дистанционного образования взрослых / С.А. Щенников // Управление персоналом. 2002. – № 9 (74). – С. 32-38.
39. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская // Библиотека журнала «Директор школы». М., 1996. – № 2. – 96 с.
40. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие / В.А. Якунин. СПб.: Европейский институт экспертов, 1998. – 639 с.