

УДК 373.6

**Демьянова Ирина Владимировна**  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории  
МАОУ лицей № 142  
Россия, Челябинск  
Irina3829@yandex.ru

**РОССИЙСКАЯ НАУЧНО-СОЦИАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ И  
ШКОЛЬНИКОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ» – 15  
ЛЕТ ВМЕСТЕ: ВПЕЧАТЛЕНИЯ, ПРОЕКТЫ,  
ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ**

**Аннотация**

В обзорной статье рассматриваются подходы реализации образовательных задач в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

**Ключевые слова:**

индивидуализированное образование, человеческий потенциал, образовательные технологии

**Irina V. Demyanova**  
teacher of Russian language and literature  
higher category  
lyceum № 142  
Russia, Chelyabinsk  
Irina3829@yandex.ru

**RUSSIAN SCIENTIFIC AND SOCIAL  
PROGRAM FOR YOUTH AND  
SCHOOLCHILDREN "STEP INTO THE  
FUTURE" – 15 YEARS TOGETHER:  
EXPERIENCE, PROJECTS, PLANS FOR THE  
FUTURE**

**Abstract**

The scientific and practical article approaches the realization of educational objectives within the Concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period till 2020.

**Keywords:**

individualized education, human capital, educational technology

Развитие человеческого потенциала является одной из главных задач, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Данная задача обусловлена долговременными системными вызовами, связанными с возрастающим уровнем конкурентоспособности современной инновационной экономики, который в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, а также уровнем их социализации.

Реализация данной стратегической образовательной задачи предполагает переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности.

Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» – авторитетное общегосударственное движение научной молодежи, ученых, учителей и специалистов, стремящихся совместно выстроить инновационное будущее нашей страны.

*Цель программы – раскрыть способности каждого ученика в таких направлениях, как инженерия, естественные и социогуманитарные науки.*

Будущее нашей страны за молодыми, поэтому особенно важно раскрыть потенциал каждого, что впоследствии поможет благодаря созданию научных разработок оставить свой след в истории державы.

МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» более 15 лет является участником данной программы в общекомандном зачёте. Ежегодно от учебного заведения выступает команда в количестве от 55 до 65 учащихся. Это участники таких конкурсов, как «Реферативная работа», «Исследовательская работа», «Полезная модель», «Таланты развитой памяти и логики (ТРПЛ)», «Технология творческого мышления – Теория решения изобретательских задач (ТТМ-ТРИЗ)», «Что? Где? Когда? (ЧГК)», «Программно-компьютерный вернисаж (ПКВ)», «Оригами» и многие другие направлены на развитие логики, памяти, креативного и творческого мышления.

Чем же интересна эта программа для учащихся лицея №142? Своими впечатлениями, мыслями планами на будущее поделились старшеклассники.

*Дарья Серебрякова, ученица 10-2 класса*, пишет, что ей удалось на себе испытать действие программы «Шаг в будущее», она участвует в конкурсе «Таланты развитой памяти и логики» на протяжении уже девяти лет (с 1 по 9 класс).

Суть конкурса заключается в выполнении ряда заданий (время ограничено), при решении которых задействованы как память, так и логика. В режиме «тренировка» количество времени не ограничено и у конкурсанта есть возможность вникать в каждую задачу ровно столько, сколько ему необходимо, чтобы в режиме «конкурс» выложиться по максимуму.

Предложенные задачи различны: это и поиск закономерностей, и запоминание цепочек слов и цифр, воссоединение отдельных частей фигуры в одно целое, своеобразный анализ текста с последующим изложением основных фактов, представленных в нем, задания на фотографическую память, а также многое другое.

Регулярные тренировки позволяют не только научиться правильному и оперативному решению этих задач, но и развитию той самой логики и памяти. Программа помогает направить мозг участника на слаженную и эффективную работу.

Дарья считает, что имеет гуманитарный склад ума, но благодаря работе с программой её логика и память развиты прекрасно, это позволяет хорошо учиться по предметам физико-математической направленности.

Теоретический материал легко поддается пониманию и запоминанию. Если способность к образному и творческому мышлению дана ученице природой, то умение запоминать и анализировать разного рода информацию удалось выработать благодаря участию в этом конкурсе.

Стоит отметить, что приобретенные навыки помогают не только в учебе, но и в постижении различных наук.

Если мыслить широко в отношении жизненных вопросов Дарье позволяет гуманитарный склад ума, то в упорядоченности и слаженности этих мыслей стоит благодарить исключительно программу «Шаг в будущее».

Дарья Серебрякова пишет: «Мой пример участия в конкурсе «Таланты развитой памяти и логики» иллюстрирует, что благодаря программе «Шаг в будущее», абсолютно каждый человек может развить способности, которые дадут ему возможность проявить себя в науке, принять участие в развитии своей страны.

*Клеймёнов Иван, ученик 11 класса*, рассказал о том, что у него появилась интересная идея о создании проекта для города, который предназначен для развития туризма в нашем городе. В ходе выполнения работы он познакомился с учёными, узнал их мнение о своём проекте, понял, как составлять свои последующие работы. Такая деятельность, однозначно, полезна, поскольку даёт участникам безграничные возможности для осуществления творческого и научного потенциала молодёжи. Только с ее помощью можно воплотить свои творческие идеи в жизнь.

*Морковина Анастасия, ученица 9-1 класса*, рассказала, что тема её проекта: «Калейдоскоп».

Работа направлена на создание необычных принтов при помощи окрашивания ткани фломастерами. Защита работы на школьной конференции вызвала повышенный интерес у слушателей, что стало отличным стимулом работать и дальше в этом направлении.

Анастасия научилась правильно преподносить материал, чтобы заинтересовать слушателей.

*Кириллова Анастасия, ученица 9-1 класса*, создала проект по физике на тему: «Самоходен ли айсберг?» Физика - окружает нас повсюду. Тема выбрана для решения такой проблемы, как нехватка чистой питьевой воды. Готовясь к школьной конференции, Анастасия научилась представлять свой проект.

Юлиана Шумилова, ученица 10-2 класса, в 2015 году участвовала в программе «Шаг в будущее». Темой её работы было «Аврора-Борреалис»: создание коллекции одежды с элементами Северного сияния и необычной фактурой текстиля.

В 2013 году в нашей области, в г. Сатка, было северное сияние. Оно более характерно для северных районов России, а на Урале его никогда и не было.

В Ирландии встречается такой вид северного сияния, который называется «Аврора Борреалис» (Аврора – это греческая богиня зари). Северное сияние – одно из самых красивых чудес света и явлений природы, поэтому оно так привлекает человека. Упоминания о северных сияниях можно найти в трудах Аристотеля, Плиния, Сенеки и других древних философов.

Юлиана рассказала: «Мне стало интересно: можно ли повторить рисунок этого явления на ткани. Я знакома со многими техниками. Можно использовать для этого вышивку крестом или гладью, аппликацию. Но все это уж очень традиционно и привычно для украшения одежды. Передача рисунка похожего на мазки кистью лучше всего показывают волокна. Так техника фелтинга (сухого валяния), передающая плавность перехода цветов, стала основной. При освоении приёмов работы с иглой для валяния, и экспериментах с различными текстильными материалами – родились новые приемы создания фактуры текстиля».

Цель проекта – разработать и создать коллекцию одежды с элементами Северного сияния и необычной фактурой текстиля.

Для получения поставленной цели, был поставлен ряд задач: собрать материал о Северном сиянии; ознакомиться с модными тенденциями сезона; подобрать текстильные материалы определить цветовую гамму; разработать фор-эскизы; разработать и выполнить комплекты одежды.

Выбранная техника рукоделия фелтинг для изготовления коллекции с тематикой северного сияния является оригинальным решением декорирования одежды. При воздействии иглой для фелтинга на шифон, получается интересная фактурная поверхность. Эксперименты в создании новых необычных приёмов уже известных техник и их совершенствования всегда были актуальны, вносили эффект свежести, эксклюзивности в модель. Также актуальность выполненной работы заключается в нетрадиционном способе декорирования изделий, которые могут быть использованы для повседневной одежды.

Работа над данным проектом помогла Юлиане определиться с будущей профессией, научиться составлять планы, умение свободно общаться с людьми.

Программа «Шаг в будущее» необходима для современной молодёжи: она помогает в реализации самых смелых мыслей и планов. Именно там каждый может показать, на что способна его фантазия.

Всем будущим участникам программы «Шаг в будущее» хочется сказать: «Чтобы определиться в своих дальнейших планах на жизнь, сначала следует определить, что вас привлекает больше всего, и попробовать себя в разнообразных направлениях программы «Шаг в будущее», которые, на первый взгляд, совсем вам не свойственны – это необходимый и важный опыт для каждого человека».

### **Список литературы**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.11.2008 г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» URL: [http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/concept/doc20081117\\_01](http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/concept/doc20081117_01) дата обращения (14.10.2016)
2. Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» URL: <http://www.step-into-the-future.ru/> дата обращения (14.10.2016)
3. Демьянов Д.Г. Социальное партнёрство как механизм связи образовательной и производственной среды / Д.Г. Демьянов // Материалы Международной научно-практической конференции, 25-26 октября 2016 г. – Челябинск, 2016. – С. 108-111