

Тищенко Мария Анатольевна

бакалавр направления «Экономика»
Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ
Челябинский филиал
Россия, Челябинск
T70masha@mail.ru

Maria A. Tishchenko

Bachelor of Economics
Russian Academy of National Economy and
Public Service under the President
of the Russian Federation
Chelyabinsk branch
Russia, Chelyabinsk
T70masha@mail.ru

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**FORECASTING OF THE CONDITION OF
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Аннотация

Статья посвящена вопросам прогнозирования числа дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации в 2015-2016 годах. Рассмотрен анализ полученных результатов, в частности динамика изменения числа дошкольных образовательных организаций. Для анализа статистических данных использованы эконометрические методы. Сделан вывод о перспективной динамике числа дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова:

дошкольное образование, дошкольные образовательные учреждения, прогнозирование

Abstract

Article is devoted to the prediction of pre-school educational institutions of the Russian Federation in 2015-2016. Considered analysis of the results, in particular, changes in the number of preschool educational organizations. For the statistical analysis used econometric techniques. It is concluded that the perspective of the dynamics of preschool educational institutions.

Keywords:

preschool education institutions, preschool education, prediction

Дошкольное образование является самым первым этапом, на котором осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением. С каждым годом оно приобретает все большую социальную значимость [1, с.146]. Стоит отметить, что фундаментальные качества личности человека начинают формироваться именно в дошкольном возрасте. Полноценное образование дошкольники могут получить, прежде всего, в детском саду, так как дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, нравственных и интеллектуальных качеств [4, с.198]. Также в детском саду проводятся различные программы, целью которых является развитие творческого потенциала у детей. Однако, не всем родителям удаётся сделать так, чтобы их ребёнок тоже стал частью данной программы.

В настоящее время в России существует ряд серьезных проблем в области дошкольного образования. Главной из них является недостаточное количество мест в существующих муниципальных детских садах. Нередкой картиной становится

перегруженность детских садов, очередь в которые затягивается на годы, поэтому родители вынуждены заранее вставать в очередь [1, с.4]. Следующей не менее важной проблемой считается дефицит квалифицированных кадров. Это объясняется нежеланием молодых специалистов трудоустраиваться в детские сады по причине невысокого размера заработной платы.

Для определения возможного развития системы дошкольного образования необходимо проанализировать некоторые показатели. Одним из показателей, который характеризует изменение сферы дошкольного образования является «Число дошкольных образовательных организаций». За последние 16 лет количество дошкольных образовательных учреждений в Российской Федерации уменьшились почти на 25%, а в 2014 году показатель начал увеличиваться [2, с.25]. Значительное падение данного показателя, как сообщает Минобрнауки, связано с процессом объединения и создания крупных образовательных организаций (центров), которые реализуют все уровни образования. Следовательно, расширение крупных образовательных организаций влечет за собой уменьшение количества детских садов, однако приводит к увеличению спроса на квалифицированных педагогических работников, что подтверждает положительная динамика показателя «Заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций» (табл. 1).

Для определения перспективы развития сферы дошкольного образования в РФ исследуем зависимость показателя «Числа дошкольных образовательных организаций» от показателя «Заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций» по данным Федеральной службы государственной статистики (табл. 1).

Таблица 1 – Зависимость показателя «Числа дошкольных образовательных организаций» от показателя «Заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций».

Год	Число дошкольных образовательных организаций	Заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций, руб.
1998	56 608	1 047,5
1999	53 917	1 536,7
2000	51 329	2 200,4
2001	49 981	3 240,4
2002	48 878	4 360,3
2003	47 835	5 498,5

2004	47 185	6 739,5
2005	46 518	8 554,9
2006	46 168	9 633,9
2007	45 730	10 593,4
2008	45 607	15 390,1
2009	45 346	17 037,5
2010	45 111	17 952,2
2011	44 884	18 369,2
2012	44 326	19 628,9
2013	43 187	23 363,3
2014	46 853	26 930,6

Используя графический анализ исследуем данные таблицы 1 (рис. 1).

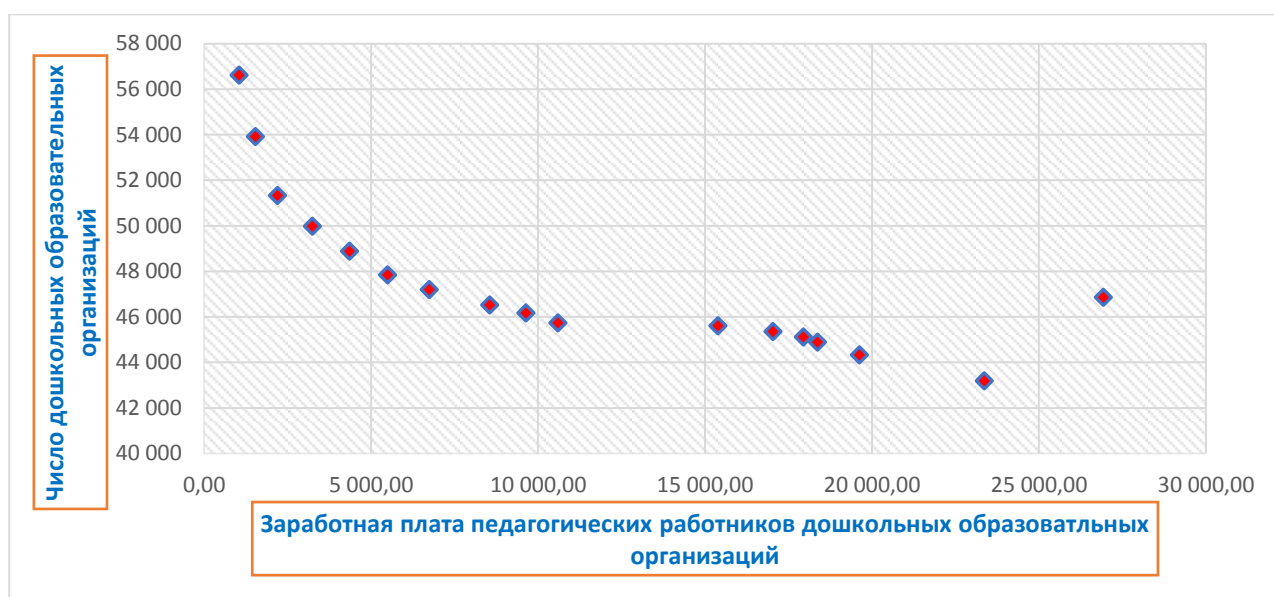


Рисунок 1 – Динамика показателя
«Числа дошкольных образовательных организаций».

Графический анализ данных зависимости числа дошкольных образовательных организаций от уровня заработной платы педагогических работников показывает, что между рассматриваемыми показателями существует линейная зависимость. Это позволяет использовать метод наименьших квадратов для определения оценок регрессионной модели развития сферы дошкольного образования в Российской Федерации.

С помощью функции ЛИНЕЙН статистического пакета MS Excel для рассматриваемой зависимости определена регрессионная статистика (табл. 2).

Таблица 2 – Регрессионная статистика исследуемой зависимости

Значение коэффициента $\tilde{a}_1 = -0,336088649$	Значение коэффициента $\tilde{a}_0 = 51412,82354$
Среднеквадратичное отклонение $S_{a_1} = 0,071790293$	Среднеквадратичное отклонение $S_{a_0} = 990,314422$
Коэффициент детерминации 0,593680423	Среднеквадратическое отклонение остатков 2342,503051

На основе данных регрессионной статистики эконометрическая модель зависимости числа дошкольных образовательных учреждений от уровня заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций имеет формализацию вида:

$$y = 51\,412,8235 - 0,3361x \quad (1)$$

На основе эконометрической модели (1) получим точечные интервальные прогнозы исследуемой зависимости (рис. 2).

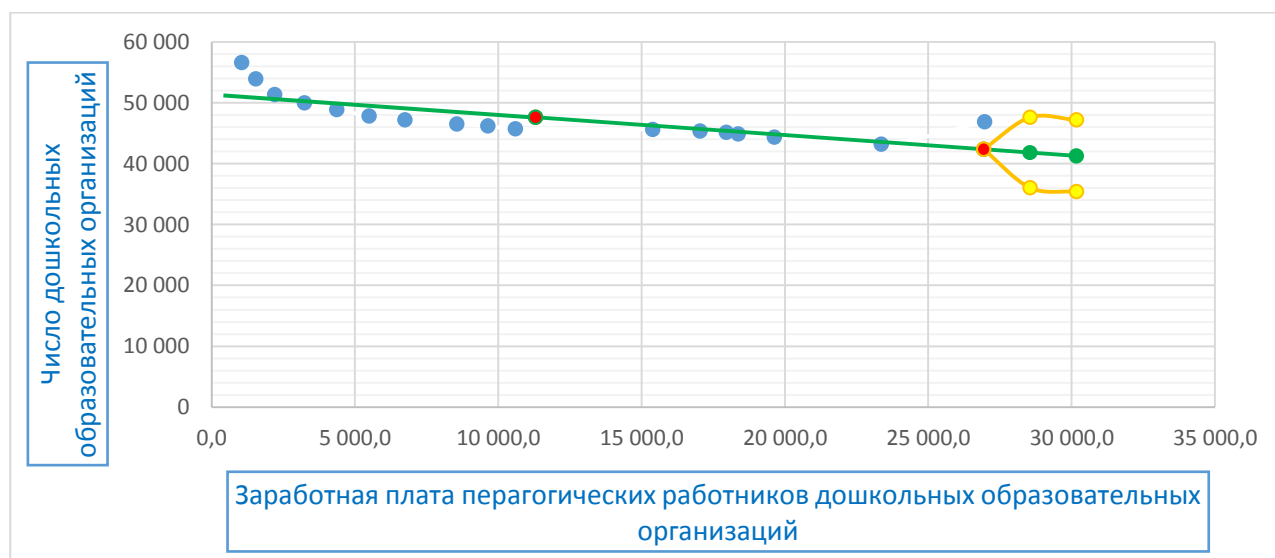


Рисунок 2 – Прогнозные значения показателя «Числа дошкольных образовательных организаций».

Выполненные расчеты свидетельствуют, что с вероятностью 0,9 прогнозное значение количества дошкольных образовательных организаций в 2016 году ($\hat{y}_{\text{пр.2016}} = 41\,273$), будет находиться между верхней границей – 47 116 и нижней границей – 35 381. На основании рассчитанных прогнозов можно сделать вывод, что число дошкольных образовательных учреждений в 2016 году снизится до 41 818 организаций.

За последнее десятилетие количество дошкольных учреждений имело тенденцию к снижению. На основании полученного прогноза становится видно, что количество детских садов продолжает снижаться, в 2016 году число дошкольных учреждений сократится на 1,3%.

В 2012 году Правительство РФ утвердило государственную программу «Развитие образования» на 2013-2020 годы, где было обозначено, что на период до 2020 года главным приоритетом для Российской Федерации будет обеспечение доступности дошкольного образования. В ходе утвержденной государственной программы были запланированы следующие изменения: исчезновение очередей в детские сады к 2016 году, заработная плата станет не меньше 100% от средней в экономике, в дошкольных образовательных организациях будет внедрен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и т.д. На сегодняшний день, мы видим, что очередь в детские сады не уменьшается, но при этом заработная плата возрастает.

В заключение отметим, что одной из ведущих составляющей социальной жизни страны является дошкольное образование. Именно с этого социального института и начинается становление личности любого человека. Анализ показал, что количество детских садов убывает, что может отрицательно сказаться на развитии и воспитании современного поколения. Существует несколько путей решения этой проблемы, и все они тесно связаны с государственной политикой.

Список использованной литературы

1. Лашкова Л.Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования // Концепт. – 2013. – № 56. – С. 1-5.
2. Антонов А.А. Современные тенденции дошкольного образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2010. – №11. – С. 22-27.
3. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы / М-во образования Российской Федерации. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 239 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2012. – №273. – Ст.64. – 404 с.
5. Демьянов, Д.Г. Совершенствование организационно-управленческих технологий прогнозирования развития системы бытового обслуживания / Т.И. Бухтиярова, Д.Г. Демьянов // Научно-практический и аналитический журн. Региональная экономика : теория и практика. – 2011. – №2 (185). – С. 19-27.